

Círculo de Gracia

Capacitación para Ambientes Seguros

Grado 9 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de diez y ocho¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El Círculo de Gracia va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Programa Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

- Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Niños/ jóvenes serán capaces de identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 9

- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el Círculo de Gracia. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Si es posible, siempre es práctica óptima el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
 - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
 - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las secciones de los grados 9-11 o las lecciones alternativas para enseñárselas a la clase o el grupo. Recuerde que todas las cuatro lecciones en el grado 9 equivalen a una sección y deben ser enseñadas al mismo tiempo. Un puede considerar presentar las lecciones de 9vo grado en un retiro. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- No deben de pasar más de dos semanas entre las últimas dos lecciones. Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Hay una evaluación inicial y posterior para este grado. Esta herramienta le ayudará a evaluar el entendimiento y asimilación de los jóvenes de los conceptos. Los resultados deben ser registrados en la evaluación del grado y no deben ser compartidos con los jóvenes.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación Religiosa/Formación. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen que será enviado a la diócesis / arquidiócesis para mejoras continuas al programa y para auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

Vocabulario del Programa Círculo de Gracia

Palabras introducidas en Kinder

Bullying o matoneo: Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Confianza: Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Espíritu Santo: Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

Hijos de Dios: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

Inseguro: Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

Respeto: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

Santo/Santa: Especial por tener una conexión con Dios.

Secreto: Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

Seguro: Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

Señal: Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Semáforo: Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

Sentimientos: Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc) que me da información acerca de otros o de mí.

Palabras introducidas en Primer Grado

Símbolo: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en Tercer Grado

Apreciados: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Violar: No cumplir con una ley, promesa o límite.

Palabras introducidas en Cuarto Grado

Medios de Comunicación Social/Red Social

Blog: Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

Mensajería instantánea (IM): Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

Sala de chat: Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

Aplicación de Localización: Una aplicación (app) que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

Micro Blogging: Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres. En el futuro cercano, podrá ser hasta de 280 caracteres.

Aplicación (App) para Compartir Fotos: Captura, edita & comparte fotos, videos y mensajes con amigos & la familia.

Servicio de Red Social y Páginas Web: Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

Servicio para Compartir Videos: Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

App de Video Móvil: Le permite enviar videos y fotos, los cuales desaparecerán aproximadamente 10 segundos después de que una persona los vea. Usted los puede ver después de los 10 segundos si le tomo una foto a la pantalla.

Otros Términos

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

E-mail (correo electrónico): Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

Información de Contacto Personal: Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

Mensaje Hostil [Flaming]: Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

Material inapropiado: Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

Netiqueta: Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

Phishing: Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

Ventana Emergente (Pop Up): Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

Predador: Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

Smartphone: Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

Mandar Mensajes de Texto: Enviar un breve mensaje de texto (escrito) y/o foto entre celulares u otros equipos portátiles.

Webcam (cámara web): Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

Palabras Introducidas en Quinto Grado

Medios de comunicación: Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

Medios de comunicación inapropiados: Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado. Este tipo de medios irrespetan a las personas y serían algo que tu padre/madre/adulto de confianza no aprobarían.

Palabras introducidas en Sexto Grado

Admiración: Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

Empatía: La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

Relación: Una auténtica conexión con Dios o los demás.

Respuesta: Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

Saludable: Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

Sueño: Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

Talento: Un don o habilidad especial dado por Dios.

Valor: Un principio o cualidad considerada deseable.

Violación: Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

Palabras introducidas en Séptimo Grado

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Falta de respeto: Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

Bullying (Matoneo): cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social) de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño o burlarse de otra persona.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Palabras introducidas en Octavo Grado

Conciencia: Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Modestia: La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

Moralidad: La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

Sexualidad: Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia

Estrés: Un estado de tensión mental/emocional que resulta de circunstancias adversas o exigentes.

Presión: Típicamente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o un comportamiento saludable/no saludable.

Palabras introducidas en Noveno Grado

Explotación: Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

Secretismo: La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

Palabras introducidas en Décimo Grado

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Límite: Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

Palabras introducidas en Undécimo Grado

Violaciones escogidas libremente: Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

Responsabilidad moral: Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

Agresor: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Sobreviviente: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

Víctima: Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

Palabras introducidas en Duodécimo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de Secundaria

Tráfico Humano: Esclavitud de la Vida Moderna

Tráfico Humano: Esclavitud en forma de trabajo forzoso o tráfico sexual en el que la víctima es menor de 18 años o es obligada por la fuerza, el fraude, la coacción, respectivamente, para proporcionar mano de obra o servicios, o para participar en un acto sexual comercial. No es necesario que la víctima sea transportada o viaje a través de una frontera *nacional*.

Coerción: Daño físico o no físico amenazante (psicológico o financiero) contra alguien con el fin de manipularlos para hacer algo que no quieren hacer o no harían normalmente

Modestia: ¿Una Cosa del Pasado o No?

Humildad: Comprender la verdad de Dios y quiénes somos en verdad; hechos a Su imagen.

¿Cuál es Su Lema?

Lema/Tema: Una máxima adoptada como una guía para la conducta propia. Este lema puede derivarse de nuestra cultura Católica o popular.

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La descripción del comportamiento erótico (imágenes o escritura) destinado a causar excitación sexual. 2: material (como libros o fotografías) que describe el comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual. 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa y rápida, *Merriam Webster*

Lección 1

Comunión de los Santos

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- Creer en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creer en la Comunión de los Santos
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad.
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros.
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán reconocer mejor su propio *Círculo de Gracia* en el contexto de la Comunión de los Santos.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer su participación en la Comunión de los Santos.
2. Identificar aspectos de los dones personales y los dones de otros.
3. Entender la relación entre su *Círculo de Gracia* y la Comunión de los Santos.

Materiales Necesarios

1. Evaluación inicial para cada joven (vea al final de las lecciones del Grado 9)
2. Tablero
3. Marcadores (varios para cada grupo pequeño)
4. Hojas Informativas Biográficas – un set para cada joven (vea al final de las lecciones del Grado 9)

5. Copia del logo del *Círculo de Gracia* en blanco y negro para cada joven (vea al final de las lecciones del Grado 9)
6. Copia del logo a color del *Círculo de Gracia* (para exponerlo)
7. Guía de Referencia y Reflexión del *Círculo de Gracia*, uno para cada joven (vea al final de las lecciones del Grado 9)
8. Copia de las Oraciones de Apertura y Cierre (vea al final de las lecciones del Grado 9)
9. Materiales de actividades del Ministerio de Jóvenes
 - a. *Círculo de Gracia*: Página de diario de la Comunión de los Santos, un set para cada joven (vea al final de las lecciones del Grado 9)
 - b. Biblias

Oración de Apertura

1. *Invite a los jóvenes a orar en su posición preferida.*
2. Ahora es tiempo de calmarnos y de ponernos en la presencia del Espíritu Santo en y alrededor de nosotros. *Haga una pausa.* Por favor únanse conmigo mientras rezamos:

**Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos el fuego de Tu Amor.**

V./ Envía, Señor, Tu Espíritu.

R./ Que renueve la faz de la Tierra.

**O Dios, que llenaste los corazones de tus fieles
con la luz del Espíritu Santo;**

**concédenos que,
guiados por el mismo Espíritu,
seamos realmente sabios y
gocemos siempre de Tu consuelo.**

Por medio de Jesucristo Nuestro Señor.

Amén.

Comenzando

Distribuya y recoja las evaluaciones iniciales de cada joven. Esto será usado para la evaluación al final de las lecciones de noveno grado.

1. Hoy vamos a hablar acerca de la Comunión de los Santos: lo que es, y cómo somos parte de ella.
2. En el Credo de los Apóstoles planteamos las creencias de nuestra fe católica. Una de estas creencias es la Comunión de los Santos. El Catecismo de la Iglesia Católica nos ayuda a entender que pertenecemos a la Comunión de los Santos. Como vemos en la Sección II del Catecismo, “Creemos en la comunión de todos los fieles de Cristo, es decir,

de los que peregrinan en la tierra, de los que se purifican después de muertos y de los que gozan de la bienaventuranza celeste, y que todos se unen en una sola Iglesia; La comunión de los santos es precisamente la Iglesia.” (CIC 946,962)

3. Como católicos creemos que la Iglesia es el Cuerpo de Cristo, todos los creyentes unidos a través de Jesucristo.
4. Para explicar la Comunión de los Santos de otra manera: “Todas esas personas que se respetan unas a otras, que cuidan unas a otras, rezan por todos, cargan las penas unos de otros, celebran las alegrías unos de otros, y al final- nos ayudan a todos a alcanzar en la única y primera Gracia-que es Dios” (Rev. Owen Korte, Iglesia Católica de San Patricio, Fremont, Nebraska, 28 de marzo 2006).

Desarrollo de la Lección

Introducción

1. *Dibuje un círculo grande en el tablero describiéndolo como la única y primera gracia: el amor de Dios. Escriba debajo del Círculo “Círculo de Gracia Universal.”*
 2. *Pida que los jóvenes nombren algunos santos, permita unas cuantas respuestas.*
 3. Los Santos eran gente ordinaria con vidas ordinarias. Ellos confrontaron las mismas luchas que tú y yo enfrentamos. Lo que era importante, especial, y a lo mejor extraordinario es que ellos tomaron la decisión de vivir la voluntad de Dios en sus vidas.
 4. *Invite a los jóvenes a discutir ideas a las siguientes preguntas: “¿Qué cualidades tenían estas personas/Santos? ¿Qué significa ser santo?”*
 5. *Escriba las respuestas adentro del círculo en el tablero.*
-

Seleccione una de las siguientes dos actividades:

Actividad 1- Discusión de las cualidades de los Santos

1. *Divida los jóvenes en pequeños grupos de 6-7 y arregle las sillas de acuerdo a los grupos. Provea las hojas de la biografía de las personas beatificadas (santos) y de Catherine Doherty. Dé tiempo para que lean la hoja.*
2. Hay Santos que son formalmente reconocidos por la Iglesia Católica por haber vivido sus vidas de acuerdo a la voluntad de Dios. Hemos nombrado a algunos. Estos son los Santos con “S” mayúscula. Algunos de ustedes conocen a estos Santos como Santos de Confirmación, algunas iglesias tienen sus nombres y los reconocemos en los días de su fiesta durante el año.
3. Hay otros que no tienen el título de “Santos” todavía, pero tienen las cualidades de Santos, como Catherine Doherty.

4. A cada grupo se les ha dado las hojas. Luego de leer las biografías o de lo que sepas de esta persona, habla de las cualidades que esos santos con “s” minúscula tienen, que también son cualidades de los santos con “S” mayúscula.
 5. *Permita tiempo para discusión en los grupos pequeños.*
 6. *Resume al decir: La Comunión de los Santos son todos los fieles de Cristo, los santos con “S” mayúscula y los santos con “s” minúscula, los santos que conocemos y los que no conocemos. Estamos conectados unos a otros porque existimos en comunión con Dios – la Comunión de los Santos Universal. Eso que nos une a todos es el Círculo de Gracia supremo - el amor de Dios. Considere compartir que la Santísima Madre Teresa y el Santo Juan Pablo fueron Santos canonizados desde la revisión del 2013. ¡Es un honor poder ponerlos en la lista de Santos en el 2018!*
 7. *Proceda a la Actividad del Grupo Grande.*
-

Actividad 2 – Discusión de las cualidades de los Santos.

1. *Divida a los jóvenes en pequeños grupos (6-7 personas) y arregle las sillas de acuerdo a los grupos. Provea las hojas informativas sobre San Maximiliano Kolbe, la Santa Teresa de Calcuta y el Santo Juan Pablo II. Dé tiempo para que lean las hojas.*
2. *Pregúntele a los jóvenes que se imaginen a la persona más santa que hayan conocido. Puede ser sus padres, un amigo, un sacerdote, un abuelo, tía o tío, u otra persona que hayan conocido personalmente. Permita tiempo para la discusión.*
3. *Invite a los jóvenes a que compartan las cualidades de santidad que ven en esa persona. Anote las respuestas en el tablero, cartulina, o póster. Haga que regresen al grupo grande.*
4. *Pídale a cada grupo para que brevemente reporte lo que discutieron y haga que lo escriban. Considere compartir el hecho de que la Santa Madre Teresa y el Santo Papa Juan Pablo fueron canonizados como Santos desde la revisión del 2013. ¡Es un honor poder ponerlos en la lista de Santos en el 2018!*
5. *La santidad es algo a lo que todos somos llamados a alcanzar. Esto significa realmente tomar el tiempo para aprender acerca del amor de Dios y su voluntad para ti, y ejecutarla lo mejor que puedas. Una de las personas santas de nuestra Fe, la Santa Madre Teresa de Calcuta dijo una vez: “Dios no nos llama a ser exitosos. Él nos llama a ser fieles”. Esto significa que, aunque no seamos perfectos siempre, siempre debemos de tratar de ser más y más fieles. ¡Y no importa cuánto éxito tengamos! ¡El amor de Dios nos rodea y nunca puede ser quitado! Refiérase a las hojas entregadas.*
6. *Invite a los jóvenes a leer Romanos 8:25-39.*

7. Entonces pueden ver, ni la muerte nos puede separar del *Círculo de Gracia* que Dios derrama sobre nosotros. Hablaremos un poco acerca de la muerte ahora. El mes de noviembre es el mes en que la iglesia recuerda a aquellos que han muerto, marcados con el signo de nuestra fe.
8. *Reparta la página del diario, Círculo de Gracia: Comunión de los Santos. Invite a los jóvenes a pasar unos momentos en reflexión. (Vea al final de las lecciones del Grado 9).*
9. En nuestra celebración del día de Todos los Santos y de Los Muertos, reconocemos que, como el amor de Dios, aquellos que han muerto siempre están con nosotros. Nada nos puede separar de ese amor. Las personas santas reconocieron esto y pasaron sus vidas literalmente diferentes debido a esto.
10. *Proceda con la Actividad para el Grupo Grande.*

Actividad – Grupo grande

Es importante repasar los siguientes puntos principales antes de distribuir el logo del Círculo de Gracia. La Guía de Reflexión y Referencia del Círculo de Gracia y el logo están incluidas al final de la lección.

- ‘Círculo de Gracia’ es una frase que usaremos para representar lo que sabemos de nosotros mismos y de la presencia de Dios en y alrededor de nosotros.
- Jesús quiso que sus discípulos supieran que ellos no estarían solos.
- El *Círculo de Gracia* se trata de esto – que el Espíritu Santo está siempre con nosotros y que estamos rodeados del amor de Dios.
- Si Dios está siempre con nosotros, siempre estamos en un lugar especial y santo. Este sitio es nuestro *Círculo de Gracia*.
- *Refiérase a la guía del Círculo de Gracia al final de esta lección.*

1. Vamos a diseñar nuestro propio símbolo de nuestro *Círculo de Gracia*. Muestre el logo a color y expóngalo para que todos lo vean y lo tengan como referencia. . Identifique y repase cada parte: *Círculo amarillo - Gracia; Fondo azul – el mundo; Paloma – Espíritu Santo; Persona – Hijo de Dios (cada uno de nosotros); y las palabras Círculo de Gracia en rojo – el color del Espíritu Santo.*
2. *Distribuya una copia del logo en blanco y negro y de la Guía de referencia del Círculo de Gracia a cada uno de los jóvenes (vea al final de las lecciones del Grado 9).*
3. *Pídale a cada joven que diseñe su propio símbolo con el logo que refleja el concepto del Círculo de Gracia. Ofrezcales marcadores, etc. para que los estudiantes los usen. Permítales al menos 10-15 minutos.*

4. De las cualidades discutidas en los grupos pequeños o de las escritas en el tablero, ¿cuáles cualidades posees? Escribe estas cualidades dentro de tu logo en tu hoja.
5. ¿Qué cualidades posees que no están escritas en el tablero? Adiciona esas también.
6. Cada uno de ustedes ha creado su propio logo personal, una representación de su *Círculo de Gracia*. Tu *Círculo de Gracia* es el amor y la bondad de Dios que siempre está contigo y a tu alrededor.

Discusión

1. Si fuera yo a mirar cada uno de sus logos, adivinaría que no van a ver dos iguales. Las cualidades diferentes que pones en tu *Círculo de Gracia* representan los dones únicos de cada persona.
2. *Opcional: En grupos pequeños, en modo de oración, haga que los jóvenes compartan una cualidad de su logo personal.*
3. Al mirar el círculo grande en el tablero, nos recuerda que no solo somos imágenes únicas del amor de Dios, pero que también compartimos en una creación común. Vivimos con el Espíritu Santo en y entre de nosotros. Cómo vivamos en nuestro *Círculo de Gracia* es una relación no solo con nosotros mismos y con Dios, sino con otros. Como católicos, creemos que, dentro de la comunión de la iglesia, el Espíritu Santo distribuye gracias especiales entre los fieles – la Comunión de los Santos – porque es para la edificación de la iglesia que cada uno ha sido dotado de dones para el bien común.

Oración de Cierre

Santa Teresa de Ávila entendió su *Círculo de Gracia*. Ella también entendió el ser parte de algo mayor – la Comunión de los Santos. Ella entendió que el escoger vivir las cualidades que Dios le había dotado era su manera de decir “Sí” a la voluntad de Dios. Esto también es cierto para nosotros. Reflexionemos en sus palabras en oración:

Cristo no tiene cuerpo ahora más que el tuyo.
 No tiene manos, no pies en la tierra, pero los tuyos.
 Tuyo son los ojos a través que Él mira
 con compasión a este mundo.
 Cristo no tiene cuerpo ahora en la tierra, más que el tuyo.
 Amén.

Opción 1 para extender la lección

Usando el entendimiento de los jóvenes del Círculo de Gracia, invítelos a desarrollar un logo nuevo.

Opción 2 para extender la lección

Haga que los jóvenes corten el logo de su hoja (el que contiene sus cualidades personales escritas) y cuélguelos dentro del Círculo grande en el tablero. Conecte esta actividad con la Comunión de los Santos Universal, el Círculo de Gracia supremo, - el amor de Dios.

Lección 2

María y José dicen “Sí”

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, díglele al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea posible humanamente, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- Creer en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creer en la Comunión de los Santos
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia.
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad.
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros.
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán entender mejor sus límites y relaciones seguras.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer la influencia de los medios de comunicación y cultura en su imagen propia y en sus relaciones.
2. Reconocer las decisiones que María y José tomaron al decir “Sí” a la voluntad de Dios.
3. Entender límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales.

Materiales Necesarios

1. Cartulina o papel de póster
2. Bolígrafos o marcadores
3. Hoja sobre María y José (vea el final de las lecciones de Grado 9)
4. Biblia

5. Guía para la protección de límites, para cada joven (vea al final de las lecciones de Grado 9)
6. Copias de las oraciones de apertura y cierre (vea al final de las lecciones de Grado 9)
7. Opcional: Video “La verdad acerca de la imagen del cuerpo”²
8. Opcional: Película “Jesús de Nazaret”³
9. Opcional: Revistas apropiadas para la edad (provistas o aprobadas por el líder)

Oración de Apertura

1. *Distribuya la oración “El Magníficat” e invite a los jóvenes a ponerse en su posición preferida para orar.*
2. Ahora es tiempo de calmarnos y traer a nuestras mentes la presencia del Espíritu Santo en y entre nosotros. *Haga una pausa.*
3. La oración que voy a rezar se llama “El Magníficat”. Es también llamada el Cántico de María y está grabado en el evangelio de Lucas 1:46-55. Estas son las palabras de María mientras ella contemplaba el anuncio del Arcángel Gabriel de que ella sería la madre de Dios. De la misma manera que Teresa de Ávila entendió que al escoger vivir las cualidades que Dios le dio fue su manera de decir “Sí” a la al amor de Dios, María lo hizo también. Esta oración es la oración de María de decir “Sí” al amor de Dios. Están invitados a orar conmigo.

*El Magníficat*⁴

Proclama mi alma la grandeza del Señor,
se alegra mi espíritu en Dios, mi salvador
porque él ha mirado la humillación de su esclava.
Desde ahora me felicitarán todas las generaciones,
porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí; su nombre es Santo
y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación.
Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón,
derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes.
A los hambrientos los colma de bienes y a los ricos los despide vacíos.
Auxilia a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia
como lo había prometido a nuestros padres en favor de Abraham
y su descendencia para siempre. Gloria al Padre y al Hijo, y al Espíritu Santo.
Como fue de desde un principio, ahora y siempre por los siglos de los siglos.
Amén.

² “The Truth about Body Image” ©2001, AIMS, disponible en español

³ “Jesus of Nazareth”, VHS/DVD Copyright 1977, Director: Robert Powell.

⁴ El Magnificat: <http://es.catholic.net/aprendeaorar/103/2334/articulo.php?id=2568>

Comenzando

Hoy daremos un vistazo a nuestro *Círculo de Gracia* en relación con nosotros, Dios y otros. Recordamos de la última lección que no solo somos imágenes únicas del amor de Dios, pero también que compartimos en una creación común y que somos miembros de la Comunión de los Santos. Cada uno hemos recibido dones y cualidades para el bien de todos y estamos llamados a compartirlos de acuerdo a la voluntad de Dios para la construcción del Reino de Dios. La pregunta que nos tenemos que hacer es, “¿Cómo saber cuál es la voluntad de Dios?” Tenemos varias influencias a qué y a quién decir “Sí”. A veces puede ser difícil saber cuál es la decisión correcta. Como católicos tenemos las Santas Escrituras y la Tradición y sabiduría de la Iglesia para ayudarnos. También vivimos con el Espíritu Santo dentro y alrededor de nosotros.

Desarrollo de la Lección

Introducción

Antes de que podamos preguntarnos, “¿Qué es lo que quiere Dios de mí y mis relaciones?” puede ayudarnos ver lo que nuestra cultura nos dice:

- Acerca de lo que debemos de ser
- Lo que nuestra relación con otros debe de ser

De esta manera entonces podremos decidir lo que Dios quiere.

Seleccione una de las dos siguientes actividades:

Actividad 1 -

1. *Divida a los jóvenes en grupos pequeños del mismo sexo. Provea a cada grupo la lista de preguntas del mismo sexo.*

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Cómo debe verse ella?
- ¿Qué debe hacer para pasar su tiempo?
- ¿Qué tiene que tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a las jovencitas de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
- ¿Cómo afectan a los jovencitos de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

2. *Dele a cada grupo papel para pósteres y marcadores. Deles 5 – 7 minutos para contestar las preguntas. Dígales que escriban las respuestas en el papel o que dibujen representaciones de sus respuestas si se mantienen apropiadas.*
3. *Pida a los grupos que muestren y compartan sus respuestas con la clase completa. Permita que los grupos de jovencitas presenten seguidos por los jovencitos (o viceversa). Dependiendo del número de participantes, pida que presenten ideas que no hayan sido presentadas por grupos anteriores o presente las cinco respuestas principales.*
4. *Opcional: Para facilitar la discusión, vea las imágenes de Barbie/GI Joe del video “La verdad acerca de la imagen del Cuerpo” o provea a los grupos revistas que anuncian al mercado de jóvenes de escuela secundaria. Esto los ayudará a identificar ejemplos de normas culturales y sociales específicas al sexo.*
5. *Distribuya la Guía de Discusión de María y José. Haga que los jóvenes vuelvan a los grupos pequeños para discutir las preguntas. (10 minutos).*

María y José eran considerados contra la cultura. Ellos salieron fuera de lo que la cultura esperaba. Ellos decidieron vivir de acuerdo a la voluntad de Dios, a responder al llamado de Dios.

Opcional: Para facilitar la discusión, vea un clip de la película “Jesús de Nazaret” mostrando el compromiso de Mario y José a través de la visita de María a Isabel, y María diciéndole a José acerca de su embarazo a través de los sueños y el ángel diciéndole que tome a María como su esposa.

6. *Continúe con la “Discusión – Grupo Completo” después de la actividad Ministerio de jóvenes.*

Actividad 2

El objeto de esta lección es ayudar a los jóvenes a reconocer estereotipos del sexo opuesto.

1. *Divida al grupo en grupos pequeños del mismo sexo. Dé a cada grupo las preguntas del sexo opuesto.*

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en una mujer?
- ¿Qué necesita ella tener o hacer para ser considerada popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a los jóvenes de tu edad las imágenes y campañas publicitarias?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
 - ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado popular?
 - De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
 - ¿Cómo afectan a los jóvenes de tu edad las imágenes y campañas publicitarias?
 - ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?
2. *Dele a cada grupo papel para pósteres y marcadores. Deles 5 – 7 minutos para contestar las preguntas (vea el final de las lecciones de Grado 9). Dígales que escriban las respuestas en el papel póster o que dibujen representaciones de sus respuestas si se mantienen apropiadas (vea al final de las lecciones de Grado 9).*
 3. *Pida a los grupos que apunten y compartan sus respuestas con la clase completa. Permita que los grupos de jovencitas presenten seguidos por los jovencitos (o viceversa). Dependiendo del número de participantes, pida que presenten ideas que no hayan sido presentadas por grupos anteriores o presente las cinco respuestas principales.*
 4. *Opcional: Para facilitar la discusión, vea las imágenes de Barbie/GI Joe del video “La verdad acerca de la imagen del Cuerpo” o provea a los grupos revistas que anuncian al mercado de jóvenes de escuela superior. Esto los ayudará a identificar ejemplos de normas culturales y sociales específicas al sexo.*
 5. *Distribuya la Guía de Discusión de María y José. Haga que los jóvenes vuelvan a los grupos pequeños para discutir las preguntas. (10 minutos).*

María y José eran considerados contra la cultura. Ellos salieron fuera de lo que la cultura esperaba. Ellos decidieron vivir de acuerdo a la voluntad de Dios, a responder al llamado de Dios.

Opcional: Para facilitar la discusión, vea un clip de la película “Jesús de Nazaret” mostrando el compromiso de María y José a través de la visita de María a Isabel, y María diciéndole a José acerca de su embarazo a través de los sueños y el ángel diciéndole que tome a María como su esposa.

6. *Proceda con la Actividad para el Grupo Completo.*

Discusión del Grupo Completo

1. Los estándares de Dios para belleza y feminidad, fortaleza y masculinidad son diferentes a los de nuestra sociedad. María, nuestra Madre Bendita y San José son ejemplos de personas que reconocieron la voluntad de Dios para con ellos y dijeron “Sí”, aun sabiendo lo que esto representaría en su cultura. ¿Tienes algún ejemplo de la actualidad de que alguien escoja el estándar de Dios de la feminidad/masculinidad sobre cómo nos dice la cultura que seamos?
2. *Discuta las siguientes preguntas:*
 - a. ¿Cómo fueron las decisiones de María y José más fáciles de las que los jóvenes de hoy enfrentan?
 - b. ¿Cómo fueron más difíciles?
 - c. ¿Creen que María y José dudaron de las decisiones que tomaron?
 - d. ¿A quién fueron María y José para apoyo?
 - e. ¿A quién pueden ir los jóvenes de hoy para apoyo para seguir la voluntad de Dios en sus vidas?
 - f. ¿Qué les pasaba a las mujeres que cometían pecados sexuales en esos tiempos?
¿Qué pasa ahora?
 - g. ¿Qué otras influencias culturales experimentó María?
 - h. ¿Cuál fue el plan original de José antes del sueño? ¿Qué dice esto de José como persona?
 - i. José mostró a María compasión, honor y respeto increíbles. ¿Cómo se vería hoy el honrar y respetar a las mujeres? ¿Cómo se vería hoy el honrar y respetar a los hombres? ¿De qué manera en nuestra sociedad de hoy los hombres fallan en respetar y honrar a las mujeres? ¿De qué modo las mujeres de hoy no honran y respetan a los hombres?

Presentación- Límites

1. En nuestra sociedad de hoy estamos bombardeados con influencias para nuestras decisiones – medias de comunicación, entrenadores, nuestros amigos, nuestra familia, nuestros maestros. A veces puede ser difícil reconocer la voluntad de Dios en todo esto. ¿Creemos que decirle “sí” a Dios nos va a traer enormes bendiciones y gracia y por lo tanto la felicidad definitiva? ¿Por qué tenemos miedo de decir “sí”? Permita unas pocas respuestas.
2. A veces puede ser difícil saber a qué decir “Sí”. Si miramos nuestro Círculo de Gracia personal y el Círculo de Gracia definitivo - el amor de Dios- sabemos que van a haber límites de lo que debemos y no debemos hacer. Estos guías son maneras de vivir nuestros dones en relaciones saludables y seguras. Estos guías o límites son llamados con frecuencia como límites personales.

3. Algunos límites son físicos. Esos límites nos ayudan a decidir por actividades y comportamientos que dicen “Sí” a Dios. ¿Cuáles son algunos límites físicos? *Permita respuestas. Ejemplos: ¿Qué permito con respecto al contacto físico, perforación corporal (piercing), comer, beber, broncearme?*
4. Otros límites físicos pueden ser más íntimos, por ejemplo, dónde permites que otra persona te toque, qué partes de tu cuerpo permites que otros veas, qué partes del cuerpo de otra persona tú ves o tocas. Estos límites son llamados límites sexuales.
5. Los límites emocionales y espirituales no son a veces tan fáciles de identificar. Los límites emocionales protegen nuestros sentimientos y nos ayudan a reconocer con quienes podemos compartir nuestros sentimientos y con quienes no. Los límites espirituales protegen la parte más profunda de lo que somos; nuestro sentido de la esperanza, el misterio, la maravilla y el asombro, y lo más importante, nuestra relación personal con Dios. Todos estos existen dentro de los límites espirituales. La siguiente guía nos ayuda a decidir qué sentimientos/emociones deben estar en nuestro Círculo de Gracia y en nuestra relación con Dios y con los demás. ¿Cuáles son algunos límites emocionales y espirituales? *Permita respuestas. Ejemplos: ¿Qué permito en asuntos de insulto, prejuicio, apatía y odio?*
6. Los límites nos ayudan a saber qué son relaciones seguras y qué o quienes no deben estar en nuestro *Círculo de Gracia*.

Guía para Proteger Nuestros Límites

- a. ¿Por cuánto tiempo has conocido a esta persona?
- b. ¿Su conocimiento de esta persona es en persona?
- c. ¿Qué sabes de esta persona?
- d. ¿Cómo has verificado lo que esta persona te dice de sí misma?
- e. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) acerca de esta persona o situación?
- f. ¿Cuántas cosas tienes en común con esta persona?
- g. ¿Es esta relación respetuosa de tus límites y de los de la otra persona?
- h. ¿Le puedes decir “No” a la otra persona?
- i. ¿La edad o posición de esta persona influencia tu comportamiento en la relación?
- j. ¿Te ha pedido esta persona alguna vez que guardes secretos?
7. *Distribuya la hoja Guía para Proteger Límites (al final de las lecciones de noveno grado).* Estas preguntas te ayudarán a determinar si la relación es segura.
8. María y José sabían que no podían depender solo en la cultura o sociedad para decirles lo que debían de hacer. Ellos escucharon al llamado de Dios en sus vidas. Ellos vivieron sus dones y cualidades de la manera que Dios quería que lo hicieran. Hemos visto que ésta no siempre fue la decisión más fácil para ninguno de los dos. Aun así, al decir “Sí” a Dios, ellos nos dieron un ejemplo de cómo vivir en el Círculo de Gracia supremo- el amor de Dios.

Actividad

Repártale las hojas a los estudiantes. Pídales que escriban una oración a María o a Jesús. La oración debe reflejar las luchas de expresar el regalo de Dios de la sexualidad en el mundo de hoy. Le puede dar tiempo durante la clase o hacer que lo traigan para la próxima sección.

Oración de Cierre

1. *Distribuya la Oración a San José a los jóvenes (vea el final de la lección).*
2. *Invite a los jóvenes a unirse en oración rezando esta Oración a San José.*
3. *Opcional: Escoja una de las oraciones de los jóvenes si recoge esta sección.*

Oración a San José

**O bendito José, guardián fiel de mi Redentor Jesucristo,
Protector de tu esposa casta, la Virgen Madre de Dios,
Te escojo este día para ser mi patrón especial y defensor
y firmemente resuelvo honrarte todos los días de mi vida.**

**Por lo tanto, te suplico humildemente
que me recibas como tuyo,
para instruirme en cada duda,
confortarme en cada aflicción,
para obtener para mí y para todo el conocimiento
y amor del Corazón de Jesús,
Y finalmente para defenderme y protegerme a la hora de mi muerte.
Amén.**

Lección 3

Cuando se Rompe el Círculo

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante.

Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven en la primera oportunidad y alerte a la administración. Recuerda que usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- Creer en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creer en la Comunión de los Santos
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia.
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad.
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros.
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán distinguir entre relaciones seguras e inseguras.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer violaciones a los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
2. Reconocer comportamientos manipuladores usados para ganar control (acondicionamiento [*grooming*] emocional).

Materiales necesarios

1. Papel para pósteres
2. Plumitas o marcadores
3. Gráfico de las caras de sentimientos
4. Fotocopias de las oraciones de Apertura y de Cierre para los jóvenes (vea al final de las lecciones de Grado 9)
5. Hoja para los jóvenes sobre el Poder Desigual (vea al final de las lecciones de Grado 9)

6. Opcional: Unmasking Sexual Con Games: Leader's Guide por Kathleen M. McGee y Laura J. Buddenberg, Boystown Press, 2003, usado con permiso (sólo en inglés).
7. Oraciones de los estudiantes de la Lección 2.

Oración de Apertura

1. *Invite a los jóvenes a ponerse en su posición preferida para orar.*
2. *Ahora es tiempo de calmarnos y traer a nuestras mentes la presencia del Espíritu Santo en y entre nosotros. Haga una pausa.*
3. *Por favor únanse conmigo mientras rezamos:*

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos el fuego de tu amor.
V./ Envía tu Espíritu y todo será creado.
R./ Y repuebla la faz de la tierra.

O Dios, que has iluminado los corazones de tus hijos
con la luz del Espíritu Santo, haznos dóciles a sus inspiraciones, para gustar
siempre el bien y gozar de su consuelo.
Por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

Comenzando

En las lecciones anteriores hemos hablado de nuestro *Círculo de Gracia* en relaciones con nosotros mismos, Dios y otros. Hemos reflexionado en nuestras cualidades únicas como expresiones del amor de Dios por nosotros. Al decir “Sí” a estos dones dentro de la Comunión de los Santos es lo que Dios nos ha llamado a hacer. La lección 2 trata de las muchas influencias en las selecciones que hacemos acerca de nosotros y nuestras relaciones. Escuchar al Espíritu Santo dentro de nosotros y entre nosotros con las Sagradas Escrituras y la Tradición y la sabiduría de la Iglesia Católica nos provee guías para nuestros comportamientos.

Pregunte si a algún estudiante le gustaría leer su oración que escribieron para la lección 2. Permita que los estudiantes respondan a la invitación.

Desarrollo de la lección

Seleccione una de las dos siguientes actividades:

Introducción

Los guías y límites nos protegen en nuestro *Círculo de Gracia* y nos ayudan a tener relaciones seguras. Los límites nos protegen en cuatro áreas de nuestras vidas: física, sexual, emocional y espiritual. Los límites físicos son probablemente los más fáciles de ver y por eso empezaremos con una actividad para darnos cuenta de nuestros límites físicos.

Actividad 1

1. *Pídale a cada joven que busque una pareja. Designe una pareja "A" y la otra "B". Haga que todas las personas designadas "A" se muevan a un lado del salón y las "B" se muevan al otro lado del salón. Las parejas deben estar al otro lado del salón, frente a frente, pero al otro lado del salón.*
2. *Instruya al grupo "A" que camine a través del salón hacia su pareja. Instruya a las "B" a decir, "Para" al punto de que se sientan incómodos con la distancia entre ellos.*
3. *Ahora hagan que los jóvenes se vayan de nuevo a sus lados respectivos al otro lado del salón y repita la actividad con la pareja "B" acercándose al "A".*
4. *Ahora pídale a dos participantes que sean voluntarios para repetir la misma actividad. En privado dígame a uno de los voluntarios que ignore su pareja cuando él/ella dice "Para."*
5. *Haga que los participantes regresen a sus asientos.*

Discusión

1. *La actividad que hemos terminado demuestra límites físicos. También demostró cómo cuando decimos que pare y la otra persona no se detiene nuestro Círculo de Gracia no es respetado. El tipo de relación que tengas con una persona ayuda a determinar cuán cerca permites a esta persona en tu Círculo de Gracia.*
2. *Permita que los jóvenes reflexionen en cómo se sintieron durante esta actividad haciendo las siguientes preguntas:*
 - a. *Al acercarse tu pareja, ¿en qué punto te sentiste incómodo(a)?*
 - b. *¿Cuánto de la incomodidad dependía de la relación que tenías con tu pareja? (desconocido, conocido, amigo, etc.)*
 - c. *¿Cómo te sentiste en la última actividad cuando la pareja no se detuvo?*
 - d. *Pasen a la sección de reflexión*

Introducción

Los guías y límites nos protegen en nuestro Círculo de Gracia y nos ayudan a tener relaciones seguras. Los límites nos protegen en cuatro áreas de nuestras vidas: física, sexual, emocional y espiritual. Los límites físicos son probablemente los más fáciles de ver y por eso empezaremos con una actividad para darnos cuenta de nuestros límites físicos.

Actividad 2

1. *Pídale al grupo que nombren todos los individuos y grupos con quienes tienen cualquier tipo de relación. Permita respuestas por algunos minutos que puedan ser anotadas en el tablero o papel de póster.*

2. *Luego de un tiempo razonable, divida al grupo en pequeños grupos (de 5-7 personas) y asigne a cada grupo uno de los tipos de relaciones siguientes. (Los grupos pequeños pueden tener más de un tipo asignado). Provea marcador y papel a cada grupo.*
3. *Los tipos/categorías de relación son:*
 - a. *Nuestra relación con Dios*
 - b. *Nuestra relación con la Familia*
 - c. *Nuestra relación con Parejas*
 - d. *Nuestra relación con Amigos casuales (conocidos) mismo sexo*
 - e. *Nuestra relación con Amigos casuales (conocidos) sexo opuesto*
 - f. *Nuestra relación con Maestros, Pastores, Clero*
 - g. *Nuestra relación con todos los demás.*
4. *Haga que los grupos piensen en 5-10 adjetivos que describan la relación asignada a su grupo.*
5. *Haga que cada grupo presente sus adjetivos y fije la lista en el tablero. Haga un resumen de las semejanzas de los adjetivos que describen nuestra relación con Dios y otras relaciones en nuestras vidas para llegar a la conclusión de que Dios es parte de todas nuestras relaciones.*
6. *Pase a la sección de reflexión*

Sección de Reflexión

(Refiérase a la presentación de Límites en la Lección 2)

1. *Divida la clase en al menos cuatro grupos pequeños (5-10 jóvenes). Proporcione papel de póster y marcadores. Asigne a cada grupo uno de los cuatro límites (físico, sexual, espiritual y emocional). Pídale a los grupos que piensen de maneras que los límites asignados a su grupo pueden ser violados (o han sido violados) en las vidas de jóvenes.*
2. *Luego de un tiempo adecuado, pida a cada grupo que presenten los resultados.*

Opcional: Si el tamaño del grupo no es suficiente para dividir en grupos pequeños, invite al grupo que analice los cuatro límites juntos.

Discusión

1. Hemos visto diferentes maneras en que los límites pueden ser violados. Estas violaciones fueron fáciles de identificar. ¿Por qué entonces, aunque sabemos de estas violaciones éstas siguen ocurriendo? Una razón puede ser que es difícil de identificar el por qué nos sentimos incómodos con una persona o una acción en particular. Es importante tomarse el tiempo para escuchar y reflexionar POR QUÉ nos sentimos incómodos. ¿Es acaso porque pensamos que era nuestro amigo o que le “gustábamos”? El hablar sobre estas inquietudes con un adulto en quien confiamos es esencial para tener la claridad sobre la situación. Los comportamientos de los agresores son con el sólo propósito de poner al joven en una posición vulnerable para ser explotados (aprovecharse injustamente de alguien/una situación para obtener un beneficio). Reparta la hoja sobre el Poder Desigual y empiece a hablar sobre esto.

2. Poder desigual, secreto y el aislamiento son las estrategias clave que los agresores utilizan con frecuencia para poner a alguien en una posición vulnerable para ser explotado o abusado. Escriba estas estrategias en el tablero. La hoja de trabajo está disponible en la parte de atrás de esta lección.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

- ¿Tiene esta persona más estatus que tú? (Un compañero de un grado superior)
- ¿Él/ella tiene una posición de autoridad?
- ¿Es él/ella más popular?
- Es él/ella mucho mayor?
- ¿Él/ella tiene más recursos que tú tales como dinero, conocimiento, carro, etc?

Las relaciones personales saludables casi siempre tienen un equilibrio de poder

Discreción: la condición de ser reservado u oculto. El hábito o la práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o el estar oculto.

- ¿Qué pensarían tus padres/familia si supieran TODOS los aspectos de la relación/interacción? (Ejemplo: Esta persona te trata significativamente peor cuando estás solo con él/ella a comparación de cuando los dos están con otros.
- Esta persona ha hecho algo para hacerte daño y te presionan para que guardes el secreto, o tal vez puede que te presionen para guardar en secreto algún aspecto de la relación como regalos o actividades que tu familia/padres no aprobarían. Ellos dicen que nadie va a entender o que te culparán a ti.

Recuerda que como Católicos creemos que la ayuda y la curación vendrán cuando saquemos a la luz nuestras preocupaciones. La persona que te está presionando para que guardes el secreto no te está protegiendo a ti sino a sí mismo.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien fuerza/presiona a alguien para que se separe de otras personas para poder obtener control.

- ¿Te dice esta persona que son los únicos que te entienden?
- ¿Se enojan si otros están contigo en una actividad o si simplemente pasan el tiempo contigo?
- ¿Utilizan sus palabras o regalos para controlarte?
- ¿Se enojan/ son explosivos cuando no les envías mensajes de texto o les contestas el teléfono de inmediato?

Las personas en relaciones saludables respetan la necesidad de amigos o familia de cada uno. No tiene que actuar de una manera determinada para que ellos confíen en ti.

Actividad

Hemos hablado de maneras en que los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales de un joven pueden ser violados. Luego hablamos de los comportamientos manipuladores que el abusador puede usar para obtener control de otra persona. Veamos si estas situaciones de la vida real de la escuela intermedia y secundaria son seguras o inseguras.

Presente las siguientes situaciones y preguntas al grupo grande. Pregúnteles a los jóvenes que identifiquen cualquiera de las actitudes/comportamientos del agresor que pongan al joven en riesgo de una violación a uno de sus límites. El gráfico de las caras de sentimientos está disponible al final de las lecciones de Grado 9 para usar si necesario. Permita tiempo para discutir cada situación.

Nota especial para los líderes

Antes de presentar las situaciones, re-enfatice lo siguiente: “Algunos de ustedes podrían haber estado en los tipos de situaciones que vamos a discutir donde ha habido violaciones de límites o comportamientos de acondicionamiento. Es mi esperanza y mi deseo que no mantengas esto encerrado dentro de ti pero que lo compartas con un adulto en quien confíes”.

Seleccione el grupo 1 o el 2 de las secciones de los escenarios

Escenarios - 1

1. Un maestro/profesor comenta sobre cómo estás vestido(a) mientras te mira de una manera que te hace sentir incómodo(a). ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.* Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?
 - Un adulto hablando acerca de cosas que te hacen sentir incómodo(a).
 - Diferencias de edad y el status influyen tu respuesta.
 - ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?
 ¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras de esta situación.)*

2. Tú eres el primero de tu familia a llegar a tu casa de la escuela. Tu vecino (adulto), a quien conoces desde kínder, a veces te saluda o te llama para saber si estás bien. Un día oyes un ruido extraño en la casa cuando estás solo. Tú llamas al vecino a pedir ayuda. El vecino te dice que él y su esposa van para estar contigo y te dice que llames a tus padres para decirles lo que pasa. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.* Esta situación es segura. ¿Por qué es segura?
 - Es importante identificar adultos de confianza que son respetuosos de tu Círculo de Gracia y del propio.
 - Dos adultos vienen y los padres saben lo que está pasando.
 - El adulto le dijo al joven que llamara a sus padres. Él no trató de mantenerlo un secreto.

3. Un amigo nuevo te pide que vayas a su casa para que pasen tiempo juntos. Cuando vas a su casa los dos se meten a internet y a unas páginas de redes sociales (SNS). Él hace un comentario de que sería muy padre publicar fotos locas en la página de red social. Él te pide que te quites la camisa para tomarte una foto con su celular. Tú decides quedarte con la sudadera escolar y en cambio haces caras graciosas para la foto. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación es confusa, pero no es segura. ¿Por qué no es seguro?

- El pedirte que te quites la ropa no es una petición o acción apropiada.
- El joven todavía reveló información personal con la sudadera escolar.
- El joven fue presionado(a) a hacer algo incómodo/inseguro en vez de decir “NO” e irse.
- El publicar en la red social puede ser distribuido a millones de personas desconocidas. Esto puede ser visto y manipulado sin el joven saberlo y sin su permiso. Esto puede incluir imágenes enviadas por el celular. Las imágenes en el celular también pueden ser distribuidas a un número de personas. ¡Ten en cuenta! “Sextear” imágenes sexualmente explícitas o mensajes de texto enviados por un celular. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Piensen en ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente.*)

4. Un maestro de tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. Ella dice que tú y tu amigo son sus estudiantes favoritos. La profesora se ofrece a llevarte a tu casa. Ella dice que pagará por la película y los refrigerios. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación puede ser confusa, pero no es segura.

- Un adulto puede atraer jóvenes para que le acompañen con regalos o atención/información especial.
- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente.*)

5. Tu mejor amiga te dice en confidencia que bebió cerveza en una fiesta la semana pasada. Ella dijo que la hizo reír y enfermarse. Ella dijo que no fue una experiencia buena, pero te pide que le guardes el secreto de sus padres y los tuyos. *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Un joven te pide guardar un secreto de un adulto.
- Este amigo está en riesgo para otras situaciones futuras.
- La persona que les dio el alcohol está protegida.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente.*)

-
6. Estás viendo televisión solo. El show que está viendo tiene personas que están vestidas en una manera sexualmente sugestiva. Están bailando solos y con otros de una manera muy sugestiva. Tú sabes que tus padres no estarían de acuerdo con que continuaras viendo eso. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación es no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Mirar programas que muestran personas que están siendo irrespetuosos con su *Círculo de Gracia* no te ayuda a ti a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.
- Es importante saber qué límites debes de establecer para ti mismo en relación a lo que ves, lees y escuchas cuando estás solo para proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando con frecuencia ves imágenes que son inapropiadas, pierdes la sensibilidad a lo que es seguro y a lo que no lo es seguro.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

Proceda a la Discusión después de la discusión del todo el grupo.

Escenarios - 2

1. Uno de los líderes populares de tu parroquia te invita a una reunión o viaje especial. El líder adulto te da una hoja de permiso para darle a tus padres, pero te dice que no le digas a otros líderes adultos de la iglesia porque quiere que esto sea un tiempo especial para ambos. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*
Esta situación es confusa y no es segura. ¿Qué es inseguro?
 - El adulto en la situación trata de hacer que el joven guarde un secreto de tus padres u otros adultos de confianza. En una situación como ésta debes decirle a los padres u otros adultos que esta persona está pidiendo que guardes un secreto sin decirle a tus padres. De esta manera tus padres u otros adultos que se preocupan por ti tienen más información acerca de la situación y te pueden mantener seguro.
 - El adulto está haciendo planes para una actividad privada con los jóvenes.
 - ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?
 ¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

2. Uno de tus entrenadores piensa que tú puedes hacer el equipo especial si trabajas más fuerte en algunas destrezas. Él se ofrece a quedarse tarde y trabajar individualmente contigo para ayudarte después de que todo el mundo se haya ido. *Haga una pausa.*
Esta situación es insegura. ¿Qué no es seguro?
 - Un adulto dispone estar solo con un joven.
 - ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?
 ¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

3. Tu mejor amiga te dice en confidencia que bebió cerveza en una fiesta la semana pasada. Ella dijo que la hizo reír y enfermarse. Ella dijo que no fue una experiencia buena, pero te pide que le guardes el secreto de sus padres y los tuyos. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*
Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?
 - Un joven te pide guardar un secreto de un adulto.
 - Este amigo está en riesgo para otras situaciones futuras.
 - La persona que les dio el alcohol está protegida.
 ¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

4. Una persona que conociste por el Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana. Tú has estado comunicándote con esa persona con

mensajes instantáneos (IM) y mensajes de texto por seis meses. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Nunca has conocido a esta persona anteriormente cara-a-cara.
- Tú realmente no conoces esta persona.
- Tú no tienes manera de verificar lo que esta persona te ha dicho.
- Tú no tienes manera de saber quién más ha visto la información que compartiste. Ellos pueden haber cortado y pegado la información en un blog o en una página web, o compartido la información con otro grupo de amigos.

- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué tienes que hacer para cambiar esta situación para hacerla segura? *(Discuta ideas con los jóvenes para señalar las situaciones inseguras mencionadas anteriormente).*

5. Estás pasando la noche en casa de un amigo(a). Cuando sus padres se van a dormir, tu amigo comienza a fugarse a casa de otro amigo donde hay una fiesta. Tu amigo espera que vayas con él(ella). Tú no quieres ir y le dices que te sientes enfermo y quieres llamar a tus padres para que te lleven a casa. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura pero la respuesta del joven es segura. ¿Por qué?

- El joven escuchó a sus sentimientos (instintos) que le dijo no asistir a la fiesta.
- El joven dice que necesita llamar a sus padres.

¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

6. Estás viendo televisión solo. El show que está viendo tiene personas que están vestidas en una manera sexualmente sugestiva. Están bailando solos y con otros de una manera muy sugestiva. Tú sabes que tus padres no estarían de acuerdo con que continuaras viendo eso. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación es no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Mirar programas que muestran personas que están siendo irrespetuosos con su *Círculo de Gracia* no te ayuda a ti a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.
- Es importante saber qué límites debes de establecer para ti mismo en relación a lo que ves, lees y escuchas cuando estás solo para proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando con frecuencia ves imágenes que son inapropiadas, pierdes la sensibilidad a lo que es seguro y a lo que no lo es seguro.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

Proceda a la Discusión después de la discusión del todo el grupo.

Discusión de todo el Grupo

- Hemos hablado acerca de cuándo nuestro Círculo de Gracia es infringido por violaciones a los límites. También hemos hablado que los comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner al joven en una posición vulnerable para ser explotado o abusado. Hemos repasado los tres factores clave en el comportamiento de un agresor. Algunos de estos comportamientos son fáciles de ver, a veces no lo son.
 - Es siempre importante que escuchemos al Espíritu Santo para orientación y dirección.
 - El Espíritu Santo nos ayuda a decidir qué debemos hacer.
 - A veces esa ayuda proviene de un sentido incómodo dentro de nosotros. Es difícil de explicar o describir de otra manera, pero es como que te sale de adentro. (*Refiérase al gráfico de caras de sentimientos - al final de las lecciones de Grado 9*).
 - Necesitamos escuchar a esos sentimientos que nos salen de adentro (instinto visceral) – nos pueden ayudar a contestar las preguntas de si este comportamiento dice “Sí” a lo que Dios nos llama a ser – o si este comportamiento debe de estar o no estar en nuestro Círculo de Gracia.
 - A pesar de que puede ser difícil, necesitamos confiar en un adulto de confianza. Esto nos ayudará a tener claridad y a saber que no estamos solos.
- Hay veces en que nos damos cuenta de que algo que nos pasó anteriormente no fue lo mejor para nosotros. Eso también es el Espíritu Santo invitándonos a sanar. Nuestra Iglesia nos da dos sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos. Muchas veces pensamos en el sacramento de Reconciliación sólo porque hemos hecho algo malo, pero es realmente un don de gracia y curación de Dios. Reconciliación es acerca de nuestra curación que nos beneficia restaurando nuestra relación con Dios.
- *Repase el sacramento de Reconciliación discutiendo las siguientes preguntas:*
 - ¿Por qué la iglesia tiene el sacramento de Reconciliación?
 - ¿Quién se beneficia del sacramento de Reconciliación?
 - ¿Cómo está el sacramento de Reconciliación conectado a nuestro Círculo de Gracia?

Para Extender la Lección

1. *Pida a los jóvenes que se agrupen en grupos de 5-8. Dele cartulina o papel de estraza a cada grupo.*
2. *Pídales que piensen en los diferentes límites físicos:*
 - a. *Nuestro planeta*
 - b. *Nuestro país*
 - c. *Nuestro estado*
 - d. *Nuestra ciudad*

-
- e. *Nuestro hogar/ patio*
 - f. *Nuestra persona*

3. *Pida a los jóvenes que discutan cómo esos límites nos protegen.*

Opcional: Si el tamaño del grupo no es suficiente para dividir en grupos pequeños, invite al grupo que analice los seis límites juntos.

Oración de Cierre

Cierre la lección, orando con los jóvenes:

Dios bueno y misericordioso,
Ayúdanos a ver tu imagen cuando miramos al espejo,
Ayúdanos a reconocer tu bondad
en todos los que encontramos,
Ayúdanos a reconocer tu amor a través de la Comunión de los Santos,
Ayúdanos a conocer tu voluntad
a través del susurro del Espíritu Santo,
Ayudamos a decir “Sí”,
Cuando nos llamas a ser todo lo que hemos sido creados a ser,
Ayúdanos a servirte a ti y a otros sin hacernos notar,
Ayúdanos a conocer nuestros límites y a respetar los límites de otros,
Y ayúdanos a respetar nuestro *Círculo de Gracia* y a vivir siempre en el *Círculo*
***de Gracia* supremo- tu Amor.**
Amén.

Lección 4

PLAAN de Acción

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerda que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- Creer en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creer en la Comunión de los Santos
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia.
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad.
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros.
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

Meta de la Lección

Los jóvenes entenderán los pasos a tomar si sus límites son amenazados o violados.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Identificar respuestas apropiadas a violaciones de límites.
2. Nombrar adultos de confianza además de sus padres a quienes pueden recorrer para pedir ayuda.

Materiales Necesarios

1. Tablero
2. Marcadores/tiza
3. Oraciones de apertura y de cierre (vea al final de las lecciones de Grado 9)
4. Evaluación final para cada joven (vea al final de las lecciones de Grado 9)
5. Fotocopias de Cuán Seguras son tus Relaciones (vea al final de las lecciones de Grado 9)

Oración de Apertura

1. *Invite a los jóvenes a ponerse en su posición preferida para orar.*
2. *Ahora es tiempo de calmarnos y traer a nuestras mentes la presencia del Espíritu Santo en y entre nosotros. Haga una pausa.*
3. *Por favor, oren conmigo:*

**Ven, Espíritu Santo, Llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos el fuego de Tu amor.**

V./ Envía, Señor, tu Espíritu.

R./ Que renueve la faz de la Tierra.

**O Dios, que llenaste los corazones de tus fieles
con la luz del Espíritu Santo; concédenos que,
guiados por el mismo Espíritu,**

seamos realmente sabios y gocemos siempre de tu consuelo.

Por Jesucristo Nuestro Señor.

Amén.

Comenzando

Haga las siguientes preguntas:

- *¿Recuerdan la última lección del *Círculo de Gracia* que nos dio situaciones de comportamiento inseguros? Hoy vamos a hablar de un plan práctico para ocasiones en que te puedas encontrar en esos tipos de situaciones.*
- *Distribuya las fotocopias de ¿Cuan segura son tus relaciones?*
- *Deles 2-3 minutos para completar.*
- *Pídale a los jóvenes que mantengan sus copias hasta el fin de la lección.*
- *Vamos a considerar eventos actuales en nuestras vidas y escuelas en que los jóvenes han estado en situaciones y relaciones inseguras.*

Repase los siguientes puntos:

- *Toda relación insegura tiene la posibilidad de volverse peligrosa.*
- *Cuando una persona está en una relación con otra que no respeta su *Círculo de Gracia*, es un tiempo cuando puede haber daño y dolor.*
- *Relaciones inseguras son particularmente dañinas y peligrosas cuando hay explotación abuso.*
- *Frecuentemente los jóvenes que están en relaciones inseguras no le dicen a sus padres porque ellos no creen que pueden manejarla.*
- *Las situaciones inseguras ocurren frecuentemente cuando no hay testigos, así que los jóvenes creen que no les creerán, aunque le digan a alguien.*

- Jóvenes que se encuentren en situaciones inseguras, que crean que han experimentado violación de sus límites o que estén confundidos acerca de una relación siempre deben comentarlo a un adulto de confianza.

Desarrollo de la Lección

Introducción

Es una cosa saber que tú o alguien que quieres está en una situación o relación peligrosa y otra es decírselo a un adulto de confianza. Pero ahora discutiremos pasos que puedes tomar para evitar el caer en malas relaciones o situaciones. Vamos también a hablar de maneras para ayudar a alguien que ya esté en este tipo de situación.

- Al llegar a sus 18 años, una de cada cuatro niñas y uno de cada siete niños experimentará algún tipo de abuso/explotación sexual.⁵
- 90% del tiempo el autor del abuso es alguien que conocen como un familiar, amigo de la familia u otra persona.

Invite a los jóvenes a dividirse en grupos pequeños (no más de 8 personas).

- Ahora miremos a nuestro propio país, nuestra propia comunidad y tratemos de nombrar momentos en que sabemos por las noticias donde jóvenes han estado en riesgo o envueltos en situaciones peligrosas (por ejemplo, perder el sentido, cortarse, suicidio, bebiendo y manejando, sobredosis, abuso sexual, una fiesta que se salió de control, uso inapropiado del Internet, mensajes de texto con contenido sexual, etc.). Piensen en tres ejemplos en los grupos pequeños.

Deles 3-5 minutos a los grupos para que discutan, seguidos por un reporte al grupo completo.

- Levanten la mano solamente, ¿Cuántos de ustedes conocen personalmente alguien quien ha estado en peligro serio, donde su *Círculo de Gracia* fue amenazado?
- ¿Qué podían ellos haber hecho para evitarlo? (*Permita respuestas.*)
- En las lecciones de la escuela intermedia, puede ser que recuerdes aprendiendo un acróstico para ayudarte en situaciones de peligro. El acróstico era PLAAN.
- Repasemos el PLAAN.

Escriba en el tablero.

1. La letra “P” nos recuerda “**Proteger con respeto**”
Proteger con respeto valora cuan diferente eres, honra límites, crea relaciones saludables.
2. La letra “L” nos recuerda “**Listen-Escucha**”
¿Qué necesitamos escuchar? La presencia del Espíritu Santo en nuestro *Círculo de Gracia*.
3. La letra “A” nos recuerda “**Ask-Pregunta**”
El preguntar nos ayuda a decidir qué hacer.
4. La próxima letra “A” nos recuerda a “**Actuar**”.
El reconocer y resistir esas situaciones peligrosas.

⁵ www.usccb.org o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

5. La última letra “N” nos recuerda de “Notificar”.

Notifica a un adulto de confianza cuando te sientas incómodo/amenazado, o cuando pienses que ha ocurrido abuso.

Actividad

En grupos pequeños, haga que los jóvenes diseñen su propio acróstico para usar en situaciones inseguras. Provea papel de póster y marcadores. Dele por los menos 10 minutos y al final dígales que presenten sus acrósticos al resto del grupo. Muéstrelos en el tablero o en la pared. Luego que todos hayan hecho su presentación, pídale que voten por el que más le gustó.

Actividad de Cierre

Invite a los jóvenes a repasar la página del principio de la lección: ¿Cuán segura son tus relaciones? Pídale que apliquen el acróstico que seleccionaron a cada una de las situaciones. Pregúnteles si el acróstico los ayuda en las situaciones. Si no encuentran que les ayude suficientemente, ¿qué cambiarían?

Comparta la siguiente información con los jóvenes ya sea poniéndolo en el tablero o dándoles copias a cada uno de los jóvenes.

Si tú o algún joven está preocupado(a) por su seguridad, abuso infantil o negligencia, llame a los **Servicios Estatales Niños/Familia y la Agencia de la Policía Local**. Si necesitan asistencia para evaluar situaciones difíciles, hay recursos disponibles en: **La Línea Directa Nacional de Boys Town 1-800-448-3000**. Su diócesis también tiene un **Coordinador de Ambientes Seguros** que le puede ayudar con sus inquietudes.

Distribuya y recoja las evaluaciones finales completadas. Los resultados serán registrados como parte de las evaluaciones.

Oración de Cierre

Invite a los jóvenes a su posición de oración preferida.

Ahora es tiempo de calmarnos y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros.

Haga una pausa.

Únanse conmigo mientras rezamos:

Oración de San Francisco de Asís

Señor, hazme un instrumento de tu paz.

Donde haya odio, siembre yo amor;

donde haya injuria, perdón;

donde haya duda, fe;

donde haya tristeza, alegría;

donde haya tinieblas, luz,

donde haya desaliento, esperanza;

¡O, Divino Maestro!

Que no busque ser consolado sino consolar;

que no busque ser comprendido sino comprender;

que no busque ser amado sino amar;

porque dando es como recibimos;

perdonando es como Tú nos perdonas;

y muriendo, es como nacemos a la vida eterna. Amén.

Evaluación Inicial Grado 9

Escribe la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia

Respeto

Adulto de Confianza

Talento

- _____ 1. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
- _____ 2. Un don o habilidad especial dado por Dios.
- _____ 3. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
- _____ 4. Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros.

Seleccione la respuesta correcta:

- Verdadero Falso 5. Sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, triste, feliz, asustado, avergonzado, confundido, emocionado, etc.) que me da información acerca de mí o de otros.
- Verdadero Falso 6. El tacto inseguro es irrespetuoso, hiere, asusta o me hace sentir incomodo o confuso.
- Verdadero Falso 7. Violación de límites es la infracción o rompimiento de derechos de otra persona.

Seleccione la respuesta correcta para cada una de estas situaciones:

- Segura Insegura 8. Estás en la piscina y un adulto que conoces te acerca y empieza a hacerte cosquillas. Al principio crees que es divertido, pero luego te sientes incómodo(a) y le pides que pare. La persona sólo se ríe y te sigue haciendo cosquillas.
- Segura Insegura 9. Tú eres el primero de tu familia a llegar a tu casa de la escuela. Un día oyes un ruido extraño en la casa cuando estás solo. Tú llamas al vecino a pedir ayuda. El vecino te dice que él y su esposa van para contigo y te dice que llames a tus padres para decirles lo que pasa.
- Segura Insegura 10. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. El dice que el pagará por la película y refrigerios.

Respuesta a la Evaluación Inicial del Grado 9

Escribe la palabra o frase correcta para cada definición.

Círculo de Gracia

Respeto

Adulto de Confianza

Talento

Adulto de confianza 1. Una persona mayor que te ayuda a estar seguro/a en tu Círculo de Gracia y te ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.

Talento 2. Un don o habilidad especial dado por Dios.

Círculo de Gracia 3. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Respeto 4. Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros.

Seleccione la respuesta correcta:

Verdadero

5. Sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, triste, feliz, asustado, avergonzado, confundido, emocionado, etc.) que te da información acerca de ti o de otros.

Verdadero

6. El tacto inseguro es irrespetuoso, hierde, asusta o te hace sentir incomodo o confuso.

Verdadero

7. Violación de límites es la infracción o rompimiento de derechos de otra persona.

Circula la respuesta correcta para cada una de estas situaciones:

Insegura

8. Estás en la piscina y un adulto que conoces te acerca y empieza a hacerte cosquillas. Al principio crees que es divertido, pero luego te sientes incómodo(a) y le pides que pare. La persona sólo se ríe y te sigue haciendo cosquillas.

Segura

9. Tú eres el primero de tu familia a llegar a tu casa de la escuela. Un día oyes un ruido extraño en la casa cuando estás solo. Tú llamas al vecino a pedir ayuda. El vecino te dice que él y su esposa van para contigo y te dice que llames a tus padres para decirles lo que pasa.

Insegura

10. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Él dice que el pagará por la película y refrigerios.

Recurso Adicional para el Instructor:

Del Catecismo de la Iglesia Católica

PRIMERA PARTE
LA PROFESIÓN DE LA FE

SEGUNDA SECCIÓN
LA PROFESIÓN DE LA FE CRISTIANA

CAPÍTULO TERCERO
CREO EN EL ESPÍRITU SANTO

ARTÍCULO 9
“CREO EN LA SANTA IGLESIA CATÓLICA”

Párrafo 5. La Comunión de los Santos

946 Después de haber confesado "la Santa Iglesia católica", el Símbolo de los Apóstoles añade "la comunión de los santos". Este artículo es, en cierto modo, una explicación del anterior: "¿Qué es la Iglesia, sino la asamblea de todos los santos?" (Nicetas, symb. 10). La comunión de los santos es precisamente la Iglesia.

947 Como todos los creyentes forman un solo cuerpo, el bien de los unos se comunica a los otros ... Es, pues, necesario creer que existe una comunión de bienes en la Iglesia. Pero el miembro más importante es Cristo, ya que Él es la cabeza ... Así, el bien de Cristo es comunicado a todos los miembros, y esta comunicación se hace por los sacramentos de la Iglesia" (Santo Tomás, symb.10). Como esta Iglesia está gobernada por un solo y mismo Espíritu, todos los bienes que ella ha recibido forman necesariamente un fondo común (Catech. R. 1, 10, 24).

948 La expresión "comunión de los santos" tiene entonces dos significados estrechamente relacionados: "comunión en las cosas santas ['sancta']" y "comunión entre las personas santas ['sancti']".

"Sancta sanctis" [lo que es santo para los que son santos] es lo que se proclama por el celebrante en la mayoría de las liturgias orientales en el momento de la

elevación de los santos Dones antes de la distribución de la comunión. Los fieles ["sancti"] se alimentan con el cuerpo y la sangre de Cristo ["sancta"] para crecer en la comunión con el Espíritu Santo ["Koinônia"] y comunicarla al mundo.

I. LA COMUNIÓN DE LOS BIENES ESPIRITUALES

949 En la comunidad primitiva de Jerusalén, los discípulos "acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones" (Hch 2, 42):

La comunión en la fe. La fe de los fieles es la fe de la Iglesia recibida de los Apóstoles, tesoro de vida que se enriquece cuando se comparte.

950 *La comunión de los sacramentos.* "El fruto de todos los Sacramentos pertenece a todos. Porque los Sacramentos, y sobre todo el Bautismo que es como la puerta por la que los hombres entran en la Iglesia, son otros tantos vínculos sagrados que unen a todos y los ligan a Jesucristo. La comunión de los santos es la comunión de los sacramentos ... El nombre de comunión puede aplicarse a cada uno de ellos, porque cada uno de ellos nos une a Dios ... Pero este nombre es más propio de la Eucaristía que de cualquier otro, porque ella es la que lleva esta comunión a su culminación" (Catech. R. 1, 10, 24).

951 *La comunión de los carismas:* En la comunión de la Iglesia, el Espíritu Santo "reparte gracias especiales entre los fieles" para la edificación de la Iglesia (LG 12). Pues bien, "a cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para provecho común" (1 Co 12, 7).

952 *"Todo lo tenían en común"* (Hch 4, 32): "Todo lo que posee el verdadero cristiano debe considerarlo como un bien en común con los demás y debe estar dispuesto y ser diligente para socorrer al necesitado y la miseria del prójimo" (Catech. R. 1, 10, 27). El cristiano es un administrador de los bienes del Señor (cf. Lc 16, 1, 3).

953 *La comunión de la caridad:* En la "comunión de los santos" "ninguno de nosotros vive para sí mismo; como tampoco muere nadie para sí mismo" (Rm 14, 7). "Si sufre un miembro, todos los demás sufren con él. Si un miembro es honrado, todos los demás toman parte en su gozo. Ahora bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y sus miembros cada uno por su parte" (1 Co 12, 26-27). "La caridad no busca su interés" (1 Co 13, 5; cf. 10, 24). El menor de nuestros actos hecho con caridad repercute en beneficio de todos, en esta solidaridad entre todos los hombres, vivos o muertos, que se funda en la comunión de los santos. Todo pecado daña a esta comunión.

II. LA COMUNIÓN ENTRE LA IGLESIA DEL CIELO Y LA DE LA TIERRA

954 *Los tres estados de la Iglesia.* "Hasta que el Señor venga en su esplendor con todos sus ángeles y, destruida la muerte, tenga sometido todo, sus discípulos, unos peregrinan en la tierra; otros, ya difuntos, se purifican; mientras otros están glorificados, contemplando `claramente a Dios mismo, uno y trino, tal cual es'" (LG 49):

Todos, sin embargo, aunque en grado y modo diversos, participamos en el mismo amor a Dios y al prójimo y cantamos en mismo himno de alabanza a nuestro Dios. En efecto, todos los de Cristo, que tienen su Espíritu, forman una misma Iglesia y están unidos entre sí en él (LG 49).

955 "La unión de los miembros de la Iglesia peregrina con los hermanos que durmieron en la paz de Cristo de ninguna manera se interrumpe. Más aún, según la constante fe de la Iglesia, se refuerza con la comunicación de los bienes espirituales" (LG 49).

956 *La intercesión de los santos.* "Por el hecho de que los del cielo están más íntimamente unidos con Cristo, consolidan más firmemente a toda la Iglesia en la santidad...no dejan de interceder por nosotros ante el Padre. Presentan por medio del único Mediador entre Dios y los hombres, Cristo Jesús, los méritos que adquirieron en la tierra... Su solicitud fraterna ayuda, pues, mucho a nuestra debilidad" (LG 49):

No lloréis, os seré más útil después de mi muerte y os ayudaré más eficazmente que durante mi vida (Santo Domingo, moribundo, a sus hermanos, cf. Jordán de Sajonia, lib 43).

Pasaré mi cielo haciendo el bien sobre la tierra (Santa Teresa del Niño Jesús, verba).

957 *La comunión con los santos.* "No veneramos el recuerdo de los del cielo tan sólo como modelos nuestros, sino, sobre todo, para que la unión de toda la Iglesia en el Espíritu se vea reforzada por la práctica del amor fraterno. En efecto, así como la unión entre los cristianos todavía en camino nos lleva más cerca de Cristo, así la comunión con los santos nos une a Cristo, del que mana, como de Fuente y Cabeza, toda la gracia y la vida del Pueblo de Dios" (LG 50):

Nosotros adoramos a Cristo porque es el Hijo de Dios: en cuanto a los mártires, los amamos como discípulos e imitadores del Señor, y es justo, a causa de su devoción incomparable hacia su rey y maestro; que podamos nosotros, también nosotros, ser sus compañeros y sus condiscípulos (San Policarpo, mart. 17).

958 *La comunión con los difuntos.* "La Iglesia peregrina, perfectamente consciente de esta comunión de todo el Cuerpo místico de Jesucristo, desde los primeros tiempos del cristianismo honró con gran piedad el recuerdo de los difuntos y también ofreció por ellos oraciones `pues es una idea santa y provechosa orar por los difuntos para que se vean libres de sus pecados' (2 M 12, 45)" (LG 50). Nuestra oración por ellos puede no solamente ayudarles sino también hacer eficaz su intercesión en nuestro favor.

959 *... en la única familia de Dios.* "Todos los hijos de Dios y miembros de una misma familia en Cristo, al unirnos en el amor mutuo y en la misma alabanza a la Santísima Trinidad, estamos respondiendo a la íntima vocación de la Iglesia" (LG 51).

RESUMEN

960 La Iglesia es "comunión de los santos": esta expresión designa primeramente las "cosas santas" ["*sancta*"], y ante todo la Eucaristía, "que significa y al mismo tiempo realiza la unidad de los creyentes, que forman un solo cuerpo en Cristo" (LG 3).

961 Este término designa también la comunión entre las "personas santas" ["*sancti*"] en Cristo que ha "muerto por todos", de modo que lo que cada uno hace o sufre en y por Cristo da fruto para todos.

962 "Creemos en la comunión de todos los fieles cristianos, es decir, de los que peregrinan en la tierra, de los que se purifican después de muertos y de los que gozan de la bienaventuranza celeste, y que todos se unen en una sola Iglesia; y creemos igualmente que en esa comunión está a nuestra disposición el amor misericordioso de Dios y de sus santos, que siempre ofrecen oídos atentos a nuestras oraciones" (SPF 30).

Biografía

Santo Papa Juan Pablo II

Nacido en 1920 en Wasowice, Polonia, Karol Wojtyla fue el segundo hijo de Karol Wojtyla Sr., un oficial retirado del ejército y sastre, y de Emilia Kaczorowska Wojtyla, una maestra de escuela de descendencia lituana. Los Wojtyla eran buenos católicos, y no compartían las ideas antisemitas de muchos en aquel tiempo. Los primeros años de Karol fueron difíciles. Durante su niñez murieron su madre y hermano mayor. Él y su padre se mudaron a Krakow para que Karol (hijo) pudiese estudiar literatura y filosofía en la Universidad Jagiellonian. Él era miembro de un grupo teatral y un lector de poemas renombrado. Él trabajó los difíciles trabajos de picapedrero y de mantenimiento de calderas en la planta química local. Cuando su padre murió en 1941, Wojtyla siguió sus estudios en la universidad, pero también estudió para ser sacerdote. Él tuvo que estudiar teología en secreto para protegerse de los nazis que no permitían más ordenaciones de sacerdotes católicos. En 1946 fue ordenado como sacerdote en secreto y continuó sus estudios obteniendo dos maestrías y un doctorado.

Durante sus primeros años de sacerdocio, Wojtyla sirvió como capellán a los jóvenes universitarios y trabajó en su segundo doctorado. El Padre Wojtyla quiso mucho ese tiempo de su vida porque pudo compartirlo con jóvenes. Él trabajó mucho para enseñarles cómo Dios los hizo para ser santos que significaba respetarse a ellos mismos y a otros. En su propia manera, él les enseñó a estos jóvenes acerca de su *Círculo de Gracia*.

El 16 de octubre del 1978, el Espíritu Santo seleccionó a Karol Wojtyla como el nuevo Papa. A la edad de 58 años, Karol Wojtyla se convirtió en el Papa Juan Pablo II, el Papa más joven en 132 años. El Papa Juan Pablo II recordó las lecciones que enseñó a los jóvenes de respetarse a ellos mismos y a los demás. Al ser Papa entonces él enseñó estas lecciones al mundo entero. El llamó a esto "Teología del Cuerpo". Nosotros lo hemos estado llamando nuestro *Círculo de Gracia*.

El Papa Juan Pablo II fue un hombre santo y brillante con mucho amor para cada persona. Su mayor esperanza era que cada persona reconociera cuán importantes son en los ojos de Dios, y al reconocer esto en ellos mismos y los demás. En mayo del 2011 fue elevado al estatus de Beato. En divina misericordia, el domingo 24 de abril del 2014, el Beato Juan Pablo II fue canonizado como San Juan Pablo II.

Biografía

Santa Teresa de Calcutta

Nacida en 1910 en Skopje, Yugoslavia, Goanxha Agnes Bojaxhiu era la menor de cinco hijos nacidos a Nikola y Dronda Bojaxhiu. Solo tres de los cinco hijos sobrevivieron, Gonxha, una hermana mayor Aga y hermano mayor Lazar.

El padre de Goanxha murió súbitamente cuando ella tenía solo 7 años. Mucho de sus primeros años fueron centrados alrededor de la iglesia, pero no fue hasta que tenía 18 años que comenzó a pensar en ser una religiosa. En 1931 hizo sus primeros votos como una hermana de Loreto y escogió el nombre de Teresa, honrando a Teresa de Ávila y Thérèse de Lisieux.

La nueva Hermana Teresa pasó los próximos 15 años al servicio de Dios como una maestra en la Escuela Superior Santa María, una escuela para niñas en el distrito de Calcuta, India. En 1946 al regresar a Darjeeling para un retiro, la Hna. Teresa se dio cuenta que Dios la estaba llamando a algo diferente y muy especial. Ella fue llamada a dejarlo todo y a servir a Jesucristo yendo a los barrios, para vivir entre los más pobres de los pobres. La Hna. Teresa recibió permiso de la Iglesia de dejar su orden y de vivir independientemente. Ella tomó un curso de enfermería, volvió a Calcuta y comenzó a enseñar a los niños de los barrios. Muy pronto ella comenzó a visitar a los pobres y a los enfermos en sus familias. En un año mujeres jóvenes vinieron como voluntarias para ayudarla en este trabajo difícil e importante. Estas mujeres luego fueron el núcleo de sus Misioneras de la Caridad.

A través de la generosidad de otros, las Misioneras de la Caridad han crecido para incluir más servicios a los enormes números de gente que sufren: hogares para los que están muriendo, refugios para cuidar y enseñar huérfanos y niños abandonados, centros de tratamiento y hospitales para los que sufren de lepra, alcoholismo y los que no tienen hogar.

A pesar de su interminable trabajo duro, la Madre Teresa nunca abandonó la oración. La oración fue la fuente más grande de apoyo, fuerza y bendición para ella y sus hermanas. La Madre Teresa era una mujer tan cerca a Dios que ella fácilmente reconocía el valor infinito de cada persona. Ella le devolvió la dignidad a la gente olvidada por el mundo. Ella respetó su *Círculo de Gracia* sin duda porque ella sabía que su *Círculo de Gracia* era un regalo de Dios. La Madre Teresa continuó la obra de Dios entre los más pobres de los pobres hasta su muerte en 1997. Ella fue canonizada Santa Teresa de Calcutta el 27 de abril del 2014.

Biografía

San Maximiliano Kolbe

San Maximiliano Kolbe nació en Polonia en 1894 y se hizo sacerdote Franciscano en 1919. En 1930, fue a Asia donde fundó los monasterios en Nagasaki y en India. En 1936 regresó a su monasterio de origen cerca de Warsaw. En 1939, cuando Alemania invadió a Polonia, él dejó salir la mayoría de los 700 frailes porque él sabía que el monasterio iba a ser confiscado. Ese monasterio fue tomado y él fue encarcelado brevemente y luego dejado libre y volvió al monasterio donde él y otros frailes comenzaron a albergar 3000 refugiados polacos, 2000 de los cuales eran judíos. Los frailes compartieron todo con los refugiados. Ellos les proporcionaron albergue, comida y trajeron toda su maquinaria para su servicio.

En mayo del 1941 los nazis cerraron el monasterio y Maximiliano y varios compañeros fueron llevados a Auschwitz, donde trabajaron con los otros prisioneros, principalmente cargando troncos. Maximiliano continuó sus funciones de sacerdote, oyendo confesiones y celebrando misas en ese campamento de muerte.

En 1941, un hombre se escapó de la celda de donde Maximiliano vivía. En Auschwitz existía una regla para disuadir fugas en que mataban 10 hombres por cada uno que se escapara. Cuando se descubrió la fuga, todos los hombres de la celda fueron llevados afuera. Diez hombres fueron designados a morir de hambre. Uno de ellos Franciszek Gajowniczek era un miembro de la resistencia polaca y esposo y padre de niños pequeños. Él estaba aterrorizado de morir, pero Maximiliano dijo: "Soy un sacerdote católico. Permítame tomar su lugar. Soy viejo. Él tiene esposa e hijos".

Los que observaban creyeron en horror que el comandante se enojaría y negaría la petición o que ordenaría la muerte de ambos hombres. El comandante permaneció en silencio por un momento, pero accedió al cambio. El Padre Maximiliano tomó su lugar. El Padre Kolbe y los otros fueron enviados al Edificio 13 y abandonados a morir de hambre. Uno por uno, los hombres murieron de hambre y sed. Luego de dos semanas, había solo cuatro vivos incluyendo al Padre Kolbe. En ese momento, un verdugo vino y les inyectó una dosis letal de ácido carbólico en el brazo izquierdo de cada uno de los hombres que agonizaban. El Padre Kolbe era el único que permanecía consciente y con oración en sus labios. El Padre Maximiliano Kolbe fue ejecutado el 14 de agosto de 1941 a la edad de 47 años como un mártir de caridad. Su cuerpo fue llevado al crematorio, y sin dignidad o ceremonia fue desechado como los otros cientos de miles que murieron antes que él y como los otros que morirían luego de él.

La celda donde murió ya es un santuario. El Padre Maximiliano Kolbe fue beatificado por Pablo VI en 1970 y canonizado como mártir por el Papa Juan Pablo II en 1981.

Biografía

Beata Hermana Miriam Teresa, S.C. *La Hermana de la Caridad de San Elizabeth*

Teresa Demjanovich nació en 1901 en una familia rutena que había emigrado a Nueva Jersey. Ella era una joven inteligente que se graduó de la secundaria a la edad de 15 años. Sus dotes intelectuales fueron igualadas por su caridad, ya que retrasó el ingreso al convento para cuidar de sus padres con enfermedad terminal. Como novicia, Teresa tomó el nombre de Miriam Teresa. Antes de dar sus votos finales, su director espiritual le pidió que escribiera su espiritualidad para usarla en el entrenamiento de otras novicias. Este trabajo espiritual fue póstumamente publicado bajo el título de Perfección Mayor. A finales de 1926, Teresa se enfermó y emitió sus votos finales desde una cama de hospital. Ella murió el 8 de mayo de 1927. El 4 de octubre del 2014, Miriam Teresa fue beatificada en la Catedral Basílica del Sagrado Corazón en Newark, NJ. Esta fue la primera beatificación en los E.E.U.U.

Beato Padre Stanley Rother *Mártir, Misionario de Guatemala*

Un granjero de Oklahoma, el Padre Stanley Francis Rother nació el 27 de marzo de 1935, en Okarche, Oklahoma. Se ordenó como sacerdote para la Diócesis de Oklahoma City y Tulsa en 1963. Sirvió en la misión de la diócesis de Guatemala por catorce años. Sirvió a la tribu nativa Tzutuhil, que son descendientes de los Mayas. Para poder servir a su gente, el Padre Rother aprendió español y el idioma Tzutuhil. Rodeado de una pobreza extrema, el Padre Rother se ocupó de sus feligreses en sus casas, comiendo con ellos, visitando a los enfermos, ayudando con problemas médicos y ayudando en el campo. Mientras estaba en Guatemala, se desencadenó una guerra civil entre las fuerzas del gobierno militarista y las guerrillas. Durante este conflicto cientos de miles de Católicos fueron asesinados debido a la insistencia de la iglesia de ayudar a las personas. Eventualmente, el Padre Fr. Rother se convirtió en un objetivo militar. Por su seguridad, el Padre Rother regresó a Oklahoma. Determinado a entregar su vida por completo a su pueblo, declare que “el pastor no puede correr”. Después de Volver a Santiago de Atitlán, continuó sirviendo a su gente. A los pocos días de haber regresado, tres hombres entraron a la rectoría y ejecutaron al Padre Rother. Buscando justiciar en medio de una Guerra civil prolongada, el Padre Rother luchó valerosamente por el bienestar de su gente.

Beato Padre Solanus Casey, O.F.M. Cap. *Franciscano Capuchino, Siervo Humilde*

El P. Solano Casey nació el 25 de noviembre de 1870 en Oak Grove, Wisconsin. Ingresó a los franciscanos capuchinos en Detroit en 1897. Conocido como “El Portero” cuando era portero en el monasterio de San Buenaventura, siempre estuvo dispuesto a abrir las puertas del monasterio para escuchar a cualquiera que tocara. Sirvió fiel y humildemente a la gente de Detroit, MI, Huntington, IN y New York al proporcionar sopa para los hambrientos, palabras amables para los atribulados y un toque sanador para los enfermos. La gente buscaba al P. Solanus pidiendo “favores especiales”, lo cual condujo a numerosas curaciones milagrosas y oraciones contestadas. Conocido por su devoción al Santísimo Sacramento, el P. Solanus solía tocar su violín para Jesús en presencia del tabernáculo. El P. Solanus fue diagnosticado con erisipela y murió el 31 de Julio de 1957. Su cuerpo fue encontrado incorrupto treinta años después de su muerte. Fue declarado venerable por Juan Pablo II el 11 de julio de 1995, y fue beatificado el 18 de noviembre del 2017 en Detroit.

Biografía

Catherine Doherty

Catherine nació en Rusia en 1896 de padres de una profunda fe cristiana. Catherine Doherty era una mujer enamorada de Dios. Las implicaciones de esa historia de amor, de la manera que se desarrolló durante su vida, le proporcionaron aventura, desilusiones y gozos suficientes para llenar varias vidas completas. Ella sobrevivió dos Guerras Mundiales, la Revolución Rusa y la Gran Depresión. Ella fue refugiada, supo el dolor de un matrimonio fracasado y las luchas de ser madre soltera. Ella conoció la vida de riquezas aristócratas al igual que la vida de pobreza e incertidumbre de refugiada.

A través de todo, su fe en Dios y su amor por Él se mantuvieron intactos y la llevó a trabajar con los pobres en maneras humildes y pequeñas, renunciando a las comodidades materiales a las que estaba acostumbrada.

Su trabajo en justicia social en Canadá y los Estados Unidos la llevó al establecimiento de la Casa de Amistad, y luego a la comunidad llamada la Casa de Madonna. Desde la muerte de Catherine en 1985 su grupo ha crecido y sirve a gente en todo el mundo.

Cuando ella era joven, en la capilla de la escuela, había un crucifijo que gráficamente presentaba los sufrimientos de Jesucristo. Un día Catherine trató de remover la sangre de las heridas de Cristo con agua y jabón para que no Él no sufriera. Esta inspiración se desarrolló en una pasión que la consumía.

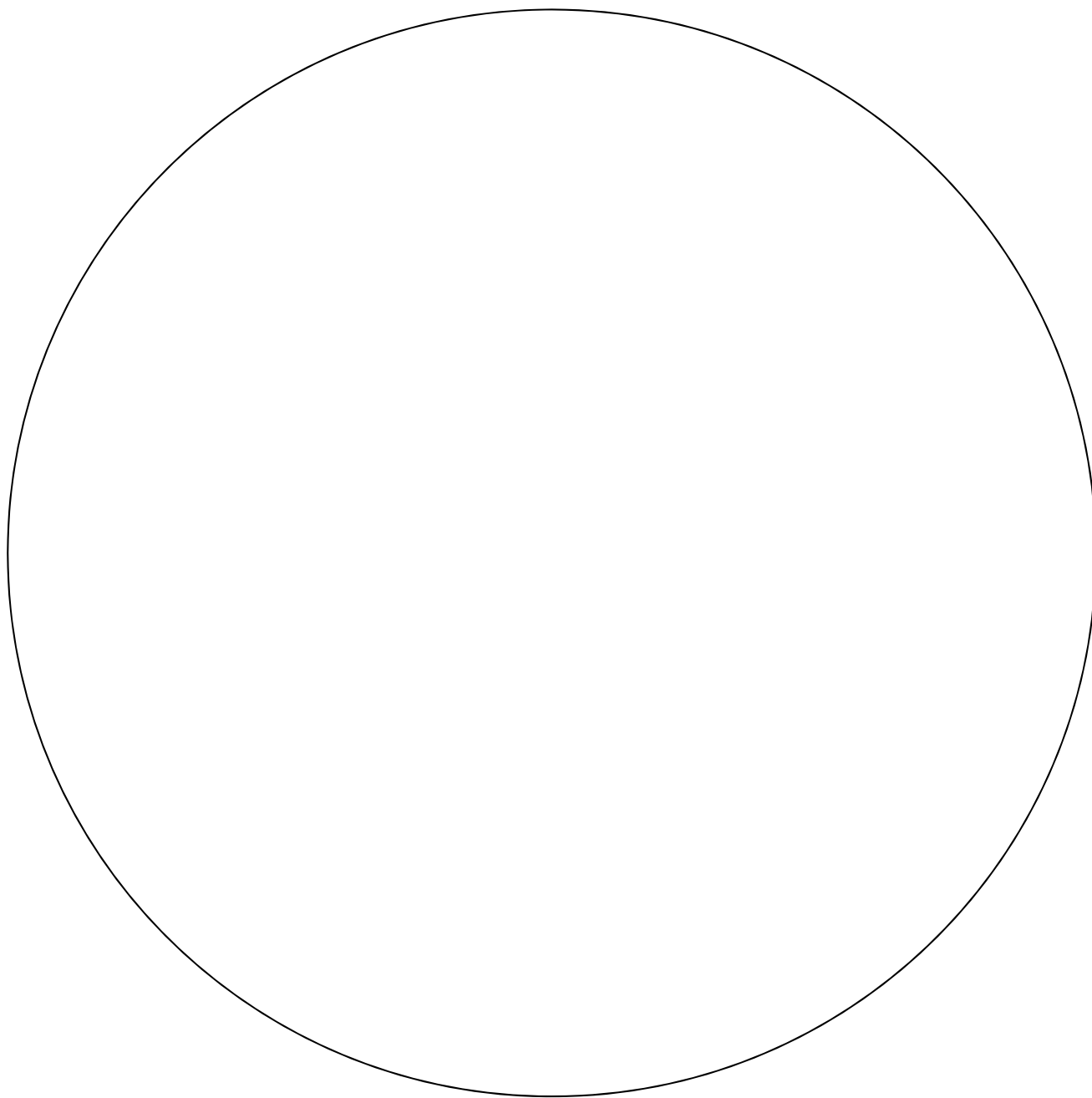
Ella reconoció que Jesús, en un sentido real, continúa sufriendo en los miembros de Su Cuerpo, la iglesia. Fue la pasión de su vida el proteger la dignidad de otros, de proteger su *Círculo de Gracia* y de ayudar a aquellos cuyo *Círculo de Gracia* habían sido violado o no respetado.

Ella pasó su vida cuidando de los pobres, los que sufren y los desechados. Catherine tenía un gran respeto para toda la gente porque veía a Cristo en ellos y devolvía el amor que Dios le tenía amando a sus pobres.

Eventualmente, Catherine dio sus posesiones a los pobres, manteniendo sólo lo suficiente para proveer para su hijo. Con la bendición de su obispo, ella fue a trabajar por los pobres en los barrios de Toronto, Canadá, donde fundó la Casa de Amistad. Luego estableció en 1930 y 1940 Casas de Amistad en la ciudad de Nueva York, Chicago y otras ciudades.

A través de los años, Catherine fue reconocida por su trabajo de justicia social con los pobres y minorías. Ella fue una precursora del movimiento de derechos humanos en los Estados Unidos. La Asociación de la Casa Madonna que Catherine fundó es una familia de hombres cristianos, mujeres y sacerdotes tratando de vivir las enseñanzas de Jesucristo formando una comunidad de amor. La Casa Madonna sirve a los pobres y oprimidos en muchas áreas alrededor del mundo. Fundada en 1947 por Catherine Doherty, hoy la comunidad tiene más de 200 hombres y mujeres laicos y sacerdotes dedicados a servir a Cristo amando y sirviendo a los hermanos y hermanas más necesitados.





1. ¿Cuál ha sido tu experiencia con la muerte?

2. ¿Conoces a alguien que ha muerto?

3. Si conoces a alguien que ha muerto, ¿cómo se mantiene contigo?

Oración de Apertura

Ven, Espíritu Santo,
Llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos
el fuego de Tu amor.

V./ Envía, Señor, tu Espíritu.

R./ Que renueve la faz de la Tierra.

O Dios, que llenaste los corazones de tus fieles
con la luz del Espíritu Santo;
concédenos que, guiados por el mismo Espíritu,
seamos realmente sabios y
gocemos siempre de tu consuelo.

Por Jesucristo Nuestro Señor.

Amén.

Oración de Cierre

Sta. Teresa de Ávila

Cristo no tiene cuerpo ahora más que el tuyo.
No tiene manos, no pies en la tierra, pero los tuyos.
Tuyos son los ojos a través que Él mira
con compasión a este mundo.

Cristo no tiene cuerpo ahora en la tierra, más que el tuyo.

Amén.

Círculo de Gracia

Guía de Referencia y Preguntas de Reflexión

1. *Cada parte del logo del Círculo de Gracia es importante.*
2. *El círculo amarillo representa gracia.*
 - ¿Qué es gracia?
 - ¿Qué definición usarías? (*Para facilitar la discusión puedes introducir la definición de vocabulario “Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.”*)
 - ¿Por qué es difícil de describir la gracia?
 - Llamamos a la oración antes de la comida bendición de los alimentos (en inglés se llama “grace”). ¿Por qué crees que es así?
 - ¿Escuchas a la gente hablar acerca de la gracia? ¿Por qué? ¿Por qué no?
 - ¿Crees que la gente se olvida – o no se dan cuenta – de que han recibido el regalo de la bondad y del amor de Dios?
 - ¿Por qué crees que es bueno estar consciente de la gracia de Dios?
3. *El fondo azul representa el mundo.*
 - ¿Por qué sientes que el mundo está incluido en nuestro Círculo de Gracia?
 - ¿Cómo podemos vivir en este mundo sin ser de este mundo? ¿Qué significa esto?
4. *La paloma significa el Espíritu Santo.*
 - ¿Cómo definirías el término santidad? (*Dirija las definiciones a “Estar abierto a estar conectado con Dios que siempre me ama y vivir en el espíritu de Dios”*).
 - ¿Cómo has experimentado el Espíritu Santo en tu vida?
 - Si tuvieses que hacerlo, ¿cómo describirías o definirías al Espíritu Santo?
 - ¿Cuándo es difícil recordar que el Espíritu Santo es parte de nuestras vidas? ¿Cuándo es fácil?
5. *La persona representa a un niño de Dios (cada uno de nosotros). El Catecismo de la Iglesia Católica establece nuestra creencia de que “El hombre ocupa un lugar único en la creación”.*
 - a. *Él es “a imagen de Dios”*
 - b. *“en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material”*
 - c. *es creado “hombre y mujer”*
 - d. *Dios lo estableció en la amistad con él. (Catecismo Iglesia Católica 355)*
 - ¿Qué significa ser creado “a imagen de Dios”?

- ¿En qué maneras unen las personas humanas el mundo espiritual y el material?
 - ¿Qué significa que Dios creó al hombre y mujer a su imagen, pero el hombre y mujer son tan diferentes físicamente?
 - ¿Qué significa para ti la amistad con Dios? ¿Para Dios?
6. *Las palabras “Círculo de Gracia” nombran nuestro espacio único y sagrado y están escritas con letras rojas representando el Espíritu Santo.*
- ¿Qué importancia hay en la palabra “Círculo”?
 - ¿Cómo dan significado las palabras “Círculo de Gracia” a nuestra relación con Dios, con otros y con nosotros mismos?
7. *Los jóvenes pueden tener un sentido de su Círculo de Gracia a través de las siguientes instrucciones:*

**Por favor pónganse de pie.
Levanten sus manos sobre tu cabeza y luego
Bajen los brazos lentamente manteniéndoles extendidos.
Extiendan sus brazos al frente suyo
Y luego detrás suyo
Abrazando todo el espacio que les rodea
Sabiendo que Dios está con ustedes en este espacio.
Luego lentamente traten de alcanzar sus pies.
Este es tu *Círculo de Gracia*.
Tú estás en él.**

El Magníficat⁶

Proclama mi alma la grandeza del Señor,
se alegra mi espíritu en Dios, mi salvador
porque ha mirado la humillación de su esclava.
Desde ahora me felicitarán todas las generaciones,
porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí;
su nombre es Santo
y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación.
Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón,
derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes.
A los hambrientos los colma de bienes y a los ricos los despide vacíos.
Auxilia a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia
como lo había prometido a nuestros padres en favor de Abraham
y su descendencia para siempre. Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo.
Como era desde un principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos.
Amén.

⁶ El Magnificat: <http://es.catholic.net/aprendeaorar/103/2334/articulo.php?id=2568>

Lección 2

Guía de Discusión de María y José para Grupos Pequeños

Jovencitas: Lean Lucas 1:25-56 y contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le pide Dios a María?
2. ¿Por qué esto sería difícil?
3. María siguió la voluntad de Dios diciéndole “Sí” a Dios. ¿Qué riesgos tomó María al decir “Sí”?
4. ¿Cómo la fe de María y su confianza en Dios la ayudó en esta situación?
5. ¿Qué podemos aprender de María acerca de la verdadera feminidad?

Jovencitos: Lean Mateo 1:18-25 y Mateo 2:13-25 y contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Quién le dice a José que María está embarazada?
2. ¿Por qué sería difícil de escuchar esto para José? ¿Cómo se podría sentir él acerca de esto?
3. ¿Qué riesgos tomo José al decir “Sí” a la llamada de Dios? ¿Qué le pidió el ángel?
4. ¿Qué hace José luego que los Santos Reyes visitan su familia? ¿Qué retos enfrentará para poder proteger a su familia?
5. ¿Qué podemos aprender de José acerca de su verdadera fortaleza masculina?

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Cómo debe verse ella? ¿Qué debe hacer para pasar su tiempo?
- ¿Qué necesita ella tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a las jovencitas de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es apropiado en una mujer? ¿Cómo debe verse ella? ¿Qué debe hacer para pasar su tiempo?
- ¿Qué necesita ella tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a las jovencitas de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Cómo debe verse ella? ¿Qué debe hacer para pasar su tiempo?
- ¿Qué necesita ella tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a las jovencitas de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Cómo debe verse ella? ¿Qué debe hacer para pasar su tiempo?
- ¿Qué necesita ella tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito de la mujer?
- ¿Cómo afectan a las jovencitas de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
- ¿Cómo afectan a los jovencitos de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
- ¿Cómo afectan a los jovencitos de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
- ¿Cómo afectan a los jovencitos de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

•

Jovencitos

- ¿Qué dice nuestra sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer él para ser considerado importante o popular?
- De acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, amigos, padres, hermanos, maestros, ¿Cuál es el propósito del hombre?
- ¿Cómo afectan a los jovencitos de tu edad las imágenes y campañas de publicidad?
- ¿A quién se le hace más difícil el seguir/imitar la “imagen ideal – a los hombres o mujeres? ¿Por qué?

Guía para Proteger los Límites

Pregúntate:

1. ¿Hace cuánto conoces a esta persona?
2. ¿Conoces a esta persona cara a cara o solo en el Internet?
3. ¿Cuánto sabes de esta persona?
4. ¿Cómo sabes que lo que esta persona te ha dicho es verdad?
5. ¿Cómo te sientes acerca de esta persona o situación?
6. ¿Cuántas cosas tienes en común con esta persona?
7. ¿Esta persona respeta tus límites personales y los de otra persona?
8. ¿Puedes decirle 'no' a esta persona?
9. ¿Influye tu conducta en la relación la edad o la categoría de esta persona?
10. ¿Alguna vez te pide esta persona que guardes secretos?

Guía:

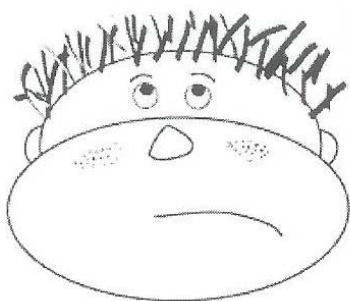
1. No reveles información personal en el Internet. Esto incluye sus nombres y apellidos completos, escuela, grado, domicilio, teléfono, equipos de deportes, grupos de la iglesia, y algo más. Los transgresores tratan de identificar a los jóvenes sabiendo algo de sus actividades y horario.
2. Mantén informado a tu adulto de confianza si alguna vez eres amenazado por otro. Aprende a cómo responder a otros que te amenazan, ya sea en un chat del Internet, en la escuela o en algún otro ambiente.
3. Entiende que comentarios que menos valoran o critican a otros por sus atributos físicos, raza, religión, categoría económica, etc. no son deseables.
4. Evita situaciones inseguras que envuelvan alcohol, drogas y fumar.
5. Ten cuidado con situaciones en las cuales estés a solas con un adulto.

Oración a San José

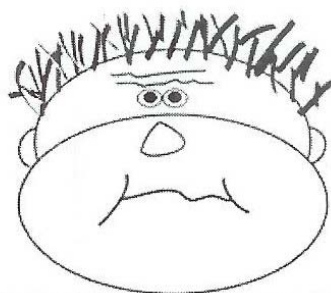
O bendito José, guardián fiel de mi Redentor Jesucristo,
Protector de tu esposa casta, la Virgen Madre de Dios,
Te escojo este día para ser mi patrón especial y defensor
y firmemente resuelvo honrarte todos los días de mi vida.

Por lo tanto, te suplico humildemente
que me recibas como tuyo,
para instruirme en cada duda,
Confortarme en cada aflicción,
para obtener para mí y para todos, el conocimiento
y amor del Corazón de Jesús,
Y finalmente, para defenderme y protegerme a la hora de mi
muerte.
Amén.

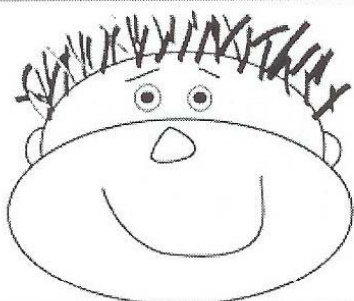
Gráfico de Caras



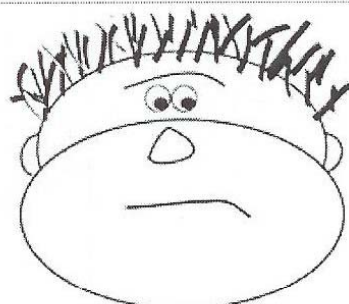
Avergonzado



Frustrado



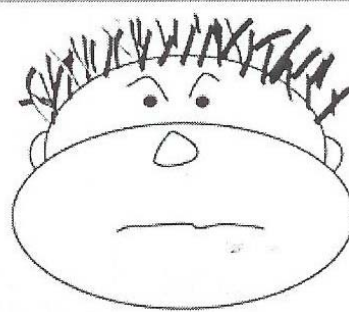
Feliz



Solitario



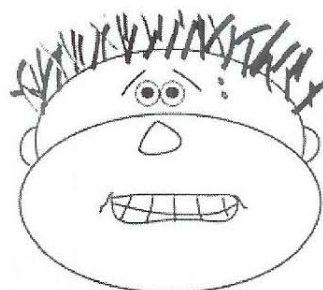
Amado



Enojado



Triste



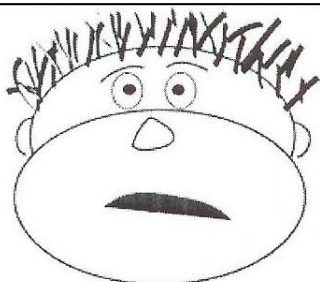
Nervioso



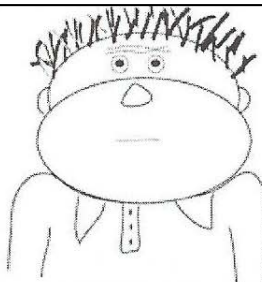
Orgulloso



Relajado



Asustado

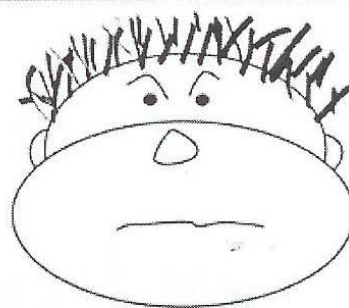
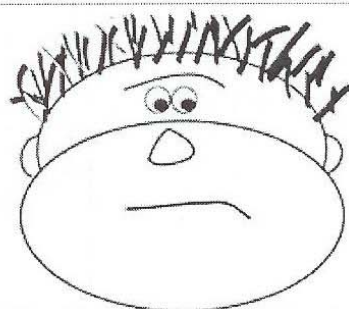
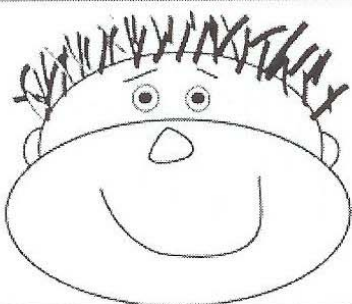
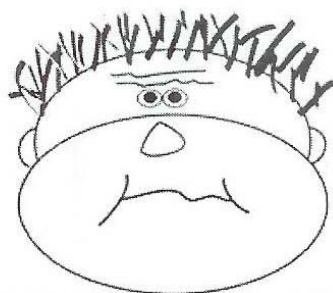
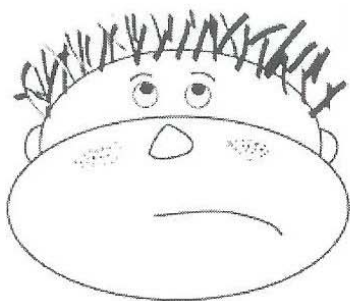


Estresado

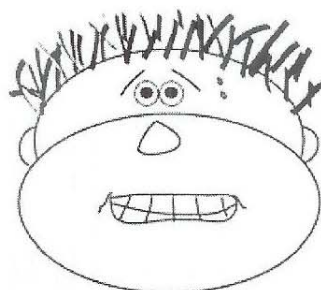
This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90YD0119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions.

Caras de Sentimientos /Gráfico sin Completar

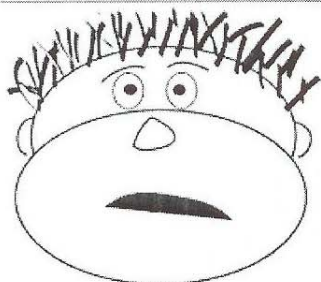














This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS-90YD0119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.uiuc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions.

Poder desigual, secreto y el aislamiento son las estrategias clave que los agresores utilizan para poner a alguien en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

- ¿Tiene esta persona más estatus que tú? (Un compañero de un grado superior)
- ¿Él/ella tiene una posición de autoridad?
- ¿Es él/ella más popular?
- Es él/ella mucho mayor?
- ¿Él/ella tiene más recursos que tú tales como dinero, conocimiento, carro, etc?

Las relaciones personales saludables casi siempre tienen un equilibrio de poder

Discreción: la condición de ser reservado u oculto. El hábito o la práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o el estar oculto.

- ¿Qué pensarían tus padres/familia si supieran TODOS los aspectos de la relación/interacción? (Ejemplo: Esta persona te trata significativamente peor cuando estás solo con él/ella a comparación de cuando los dos están con otros.
- Esta persona ha hecho algo para hacerte daño y te presionan para que guardes el secreto, o tal vez puede que te presionen para guardar en secreto algún aspecto de la relación como regalos o actividades que tu familia/padres no aprobarían. Ellos dicen que nadie va a entender o que te culparán a ti.

Recuerda que nuestra fe nos enseña que la ayuda y la curación vendrán cuando saquemos a la luz nuestras preocupaciones. La persona que te está presionando para que guardes el secreto no te está protegiendo a ti sino a sí mismo.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien fuerza/presiona a alguien para que se separe de otras personas para poder obtener control.

- ¿Te dice esta persona que son los únicos que te entienden?
- ¿Se enojan si otros están contigo en una actividad o si simplemente pasan el tiempo contigo?
- ¿Utilizan sus palabras o regalos para controlarte?
- ¿Se enojan/ son explosivos cuando no les envías mensajes de texto o les contestas el teléfono de inmediato?

Las personas en relaciones saludables respetan la necesidad de amigos o familia de cada uno. No tiene que actuar de una manera determinada para que ellos confíen en ti.

Oración de Apertura

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos el fuego de Tu amor.

V./ Envía tu Espíritu y todo será creado.

R./ Y repuebla la faz de la tierra.

O Dios, que has iluminado los corazones de tus hijos
con la luz del Espíritu Santo, haznos dóciles a sus inspiraciones, para
gustar siempre el bien y gozar de su consuelo.

Por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

Oración de Cierre

Dios bueno y misericordioso,
Ayúdanos a ver tu imagen cuando miramos al espejo,

Ayúdanos a reconocer tu bondad
en todos los que encontramos,

Ayúdanos a reconocer tu amor
a través de la Comunión de los Santos,

Ayúdanos a conocer tu voluntad
a través del susurro del Espíritu Santo,

Ayudamos a decir "Sí",
Cuando nos llamas a ser todo lo que
hemos sido creados a ser,

Ayúdanos a servirte a ti y a otros sin hacernos notar,

Ayúdanos a conocer nuestros límites
y a respetar los límites de otros,

Y ayúdanos a respetar nuestro Círculo de Gracia y a vivir siempre
en el Círculo de Gracia supremo- tu Amor.

Amén.

Oración de Apertura

**Ven, Espíritu Santo, Llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos el fuego de tu amor.**

V./ Envía, Señor, tu Espíritu.

R./ Que renueve la faz de la Tierra.

**O Dios, que llenaste los corazones de tus fieles
con la luz del Espíritu Santo;
concédenos que, guiados por el mismo Espíritu,
seamos realmente sabios y gocemos siempre de tu consuelo.
Por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.**

Oración de San Francisco de Asís

Señor, hazme un instrumento de tu paz.

Donde haya odio, siembre yo amor;

donde haya injuria, perdón;

donde haya duda, fe;

donde haya tristeza, alegría;

donde haya tinieblas, luz,

donde haya desaliento, esperanza;

¡O, Divino Maestro!

Que no busque ser consolado sino consolar;

que no busque ser comprendido sino comprender;

que no busque ser amado sino amar;

porque dando es como recibimos;

perdonando es como Tú nos perdonas;

y muriendo, es como nacemos a la vida eterna. Amén.

¿Qué tan Seguras son tus Relaciones?

Marque estas situaciones que tú o alguien que conoces ha experimentado.

¿Tus amigos, novio(a) o familiares...

_____ te avergüenzan llamándote nombres o abusos?

_____ te miran o actúan de maneras que te asustan?

_____ les gusta controlar a tus amigos y a los que andan contigo?

_____ te presionan a hacer cosas que te hacen sentir incómodo(a)?

_____ te amenazan con comenzar rumores acerca de ti si no haces lo que ellos quieren?

_____ te dicen que guardes secretos que te incomodan?

_____ destruyen tu propiedad o escriben cosas malas acerca de ti y las dan a otros?

_____ te presionan a hacer actividades de grupo que normalmente no haces?

_____ te empujan, dan cachetadas o te pegan?

_____ te amenazan con lastimarte a ti, a ellos, o a otros?

_____ te invitan a ver materiales inapropiados (impresos, en video, en DVD, el celular o en el Internet)?

_____ te mandan mensajes hostiles por Internet o publican comentarios inapropiados o falsos acerca de tí?

_____ te piden que poses para una foto que toman con su celular o webcam y esto te hace sentir incómodo(a)?

_____ te piden que tomes y envíes una foto sexy de ti mismo?

Evaluación Final

Escribe la frase o palabra correcta para cada definición.

Círculo de Gracia

Adulto de Confianza

Acondicionamiento emocional

- _____ 1. Comportamientos de manipuleo usados por abusadores para ganar control.
- _____ 2. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
- _____ 3. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi Círculo de Gracia y me ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.

Circula la respuesta correcta.

- verdadero Falso** 4. Los sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, triste, feliz, asustado, avergonzado, confundido, emocionado, etc.) que me dan información acerca de mí o de otros.
- Verdadero Falso** 5. Los límites pueden ser físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
- Verdadero Falso** 6. Cualquier momento en que una persona está en una relación donde la otra no respeta tu Círculo de Gracia es un momento donde te pueden herir.
- Segura Insegura** 7. Estás en una piscina y un estudiante en su último año (*senior*) que conoces te acerca y comienza a hacerte cosquillas. Al principio lo disfrutes, pero luego comiences a sentir incómodo y pides que detenga. El estudiante solamente se ríe y sigue haciéndote coquillas.
- Segura Insegura** 8. Una persona que conoces del Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana y no quiere que se lo digas a tus padres. Aunque tienes curiosidad, te sientes incómodo al mantenerlo en secreto de tus padres.
- Segura Insegura** 9. Un maestro en tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Dice que el pagará por la película y refrigerios.

10. PLAAN quiere decir:

P _____

L _____

A _____

A _____

N _____

Respuesta a la Evaluación Final

Escribe la frase o palabra correcta para cada definición.

- Círculo de Gracia Adulto de Confianza Acondicionamiento emocional**
Acondicionamiento emocional --1. Comportamientos de manipuleo usados por abusadores para ganar control.
Círculo de Gracia ----2. El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
Adulto de Confianza 3. Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi Círculo de Gracia y me ayuda a respetar a otros dentro de su Círculo de Gracia.

Circula la respuesta correcta.

- Verdadero** 4. Los sentimientos son algo que siento dentro de mí (coraje, triste, feliz, asustado, avergonzado, confundido, emocionado, etc.) que me dan información acerca de mí o de otros.
- Verdadero** 5. Los límites pueden ser físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
- Verdadero** 6. Cualquier momento en que una persona está en una relación donde la otra no respeta tu Círculo de Gracia es un momento donde te pueden herir.
- Insegura** 7. Estás en una piscina y un estudiante en su último año (*senior*) que conoces te acerca y comienza a hacerte cosquillas. Al principio lo disfrutas, pero luego comienzas a sentir incómodo y pides que detenga. El estudiante solamente se ríe y sigue haciéndote cosquillas.
- Insegura** 8. Una persona que conoces del Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana y no quiere que se lo digas a tus padres. Aunque tienes curiosidad, te sientes incómodo al mantenerlo en secreto de tus padres.
- Insegura** 9. Un maestro en tu escuela te invita a ti u a un amigo a ver una película el viernes por la noche. El maestro ofrece buscarte y llevarte a tu casa. Él dice que él pagará por la película y refrigerios.

10. PLAAN quiere decir

- P _____ Proteger
 L _____ Listen-escuchar
 A _____ Ask- preguntar
 A _____ Actuar
 N _____ Notificar

Evaluación del Grado 9

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de jóvenes en la clase* _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor marque si cada uno de los objetivos del programa Círculo de Gracia fue completado.

1. SÍ___ NO___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden identificar tipos de violaciones de límites.
5. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Número de niños que tuvieron 70% o mejor en la evaluación inicial _____

Número de niños que tuvieron 70% o menos en la evaluación inicial _____

Número de niños que tuvieron 70% o mejor en la evaluación final _____

Número de niños que tuvieron 70% o menos en la evaluación final _____

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio de jóvenes.